

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

<b>Názov projektu</b>	<b>Škola kráčajúca s dobou</b>
<b>Termín realizácie projektu</b>	<b>01/2013 - 12/2014</b>
<b>Konečný prijímateľ</b>	<b>Základná škola Požiarnická 3, Košice</b>
<b>Sídlo prijímateľa</b>	<b>Požiarnická 3, Košice - MČ Juh</b>
<b>Kód ITMS</b>	<b>26110130445</b>
<b>Kód výzvy</b>	<b>OPV - 2011/1.1/06-SORO</b>
<b>Druh projektu</b>	<b>Dopytovo - orientovaný</b>
<b>Schválené oprávnené výdavky</b>	<b>215 732 €</b>
<b>Schválená výška NFP</b>	<b>204 945,40€</b>
<b>Spolufinancovanie</b>	<b>10 786,60€</b>

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## OBSAH

CHARAKTERISTIKA A CIELE PROJEKTU .....	3
REALIZÁCIA PROJEKTU .....	4
MATERIÁLNE A TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE .....	5
VÝSTUPY PROJEKTU .....	6
VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV .....	7
VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV .....	8
PREDMETY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU .....	9
Angličtina hrou - Anglický jazyk ISCED 1 .....	9
Anglický jazyk - ISCED 2 .....	13
Nemecký jazyk - ISCED 2 .....	17
Ruský jazyk - ISCED 2 .....	20
Slovenský jazyk a literatúra - ISCED 2 .....	22
Informatická výchova - ISCED 1, Informatika - ISCED 2 .....	24
ZÁVER.....	27

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## CHARAKTERISTIKA A CIELE PROJEKTU

---

Projekt „Škola kráčajúca s dobou“ bol predložený Agentúre Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR pre štrukturálne fondy EÚ v rámci operačného programu Vzdelávanie, opatrenie 1.1 Premena tradičnej školy na modernú v apríli 2012 a následne schválený v januári 2013. Realizácia projektu prebiehala v období február 2013 - december 2014.

Cieľom uvedeného projektu je aplikácia nových foriem a metód vzdelávania, inovácia učebných textov a didaktických prostriedkov so zameraním na využívanie IKT a inovácia didaktických prostriedkov na digitálne vyučovanie v predmete cudzí jazyk.

Špecifické ciele projektu:

1. Inovácia nových foriem a metód výučby a ich aplikácia vo vyučovacom procese
2. Cielená príprava zamestnancov v oblasti jazyka

Projekt pozostáva z aktivít:

**Aktivita 1.1** - Inovácia metód vzdelávania so zameraním na IKT a inovácia didaktických prostriedkov na digitálne vyučovanie v predmete cudzí jazyk

**Aktivita 1.2** Aplikácia nových foriem a metód vzdelávania, inovácia učebných textov, materiálov a didaktických prostriedkov smerom k overovaniu kľúčových kompetencií

**Aktivita 2.1** Realizácia školení pre pedagogických zamestnancov v destinácii anglicky hovoriaceho prostredia

**Aktivita 2.2** Kurz anglického jazyka pre pedagógov so zameraním na výslovnosť a používanie frazeológie

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

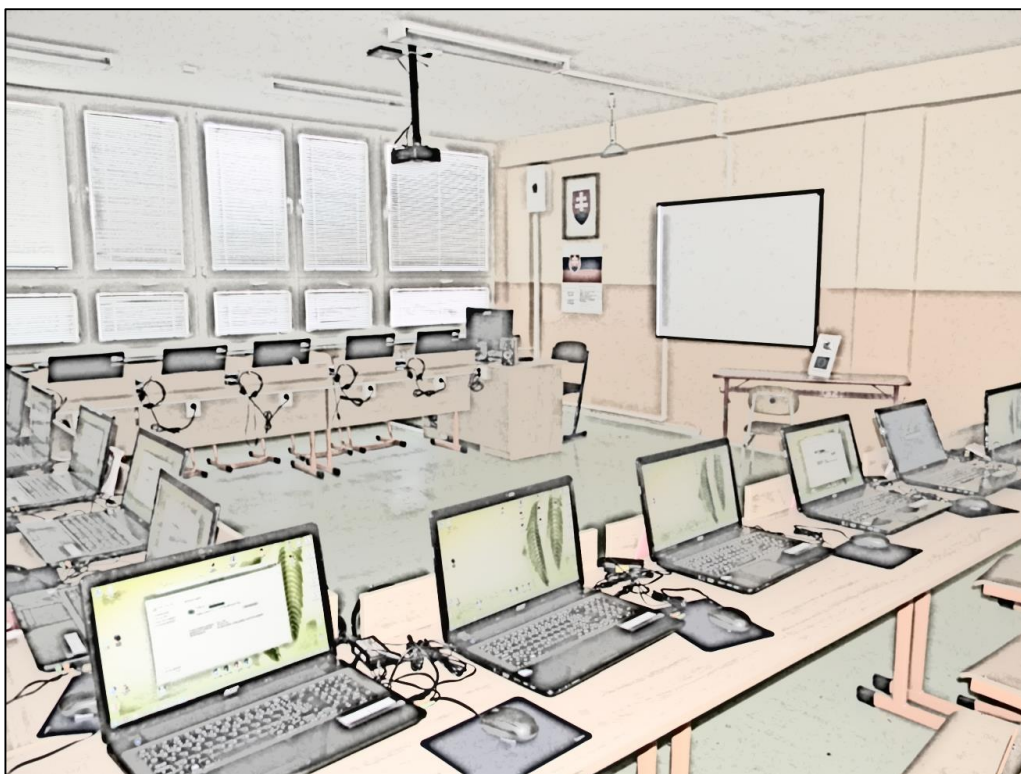
## REALIZÁCIA PROJEKTU

Projekt bol realizovaný v predmetoch Angličtina hrou 1. a 2. ročník - primárne vzdelávanie, Anglický jazyk 3. a 4.ročník - primárne vzdelávanie, Anglický jazyk, Nemecký jazyk a Ruský jazyk - nižšie sekundárne vzdelávanie.

V prvej fáze realizácie pedagógovia inovovali didaktické materiály a prostriedky, tvorili nové učebné materiály. V škole sa zriadila jazyková učebňa, ktorá bola postupne vybavená novou didaktickou technikou, notebookmi, interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, metodickými materiálmi, učebnicami, CD a DVD nosičmi.

V druhej fáze pedagógovia implementovali vytvorené učebné materiály, nové metódy a formy do vyučovacieho procesu. Dôraz sa kládol na aktivizujúce metódy s využitím IKT a moderné učebné pomôcky. Súbežne s implementáciou prebiehal aj jazykový kurz so zameraním na výslovnosť a používanie frazeológie v destinácii anglicky hovoriaceho prostredia, ktorého sa zúčastnilo 10 pedagógov.

Projekt bol ukončený workshopom zameraným na prezentáciu výstupov projektu v rámci jednotlivých cudzích jazykov a disemináciu výsledkov projektu pre pozvaných účastníkov. V rámci informovanosti a publicity boli uverejnené príspevky v miestnej tlači.



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## MATERIÁLNE A TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

V rámci materiálneho a technického zabezpečenia projektu bola priebežne zakupovaná didaktická technika, učebné pomôcky a materiály a ďalší školiaci materiál formou verejného obstarávania.

V jazykovej učebni bola nainštalovaná interaktívna tabuľa s dataprojektorom. Zakúpilo sa 25 notebookov a 3 multifunkčné zariadenia.

Spolu s didaktickou technikou bol zabezpečený aj výukový softvér a učebnice:

- Anglický jazyk - DVD a učebnice PROJECT 1, 2, 3, 4, 5,
- DVD a učebnice Konverzácia pre cestovný ruch a hotelierstvo,
- DVD a učebnice na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti,
- Stretnutie s literatúrou a CD - Literatúra na CD 5.-9.ročník Špeciál,
- Nemecký jazyk - DVD - PLANET 1, 2, 3 - Deutsch für Jugendliche,
- učebnice PLANET - Kursbuch 1, 2; CD - Die CD - ROM - GRAMMATIK,
- Ruský jazyk - CD - RUŠTINA 2 - Slovník s okamžitým prekladom, CD a učebnice Ruský jazyk pre 6.ročník.



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## VÝSTUPY PROJEKTU

---

Výstupy projektu, ktoré pedagógovia vytvorili, predstavovali didaktické učebné materiály a didaktické prostriedky: pracovné listy, kľúče správnych odpovedí k pracovným listom, metodické listy, prezentácie v Power Pointe, interaktívne cvičenia v kartičkovom programe a v programe e-Beam, testy a pexesá v programe ALF, testy v programe Hot Potatoes.

Anglický jazyk - primárne vzdelávanie - 67 učebných materiálov a 54 didaktických prostriedkov

Anglický jazyk-sekundárne vzdelávanie - 45 učebných materiálov a 27 didaktických prostriedkov

Nemecký jazyk - sekundárne vzdelávanie - 44 učebných materiálov a 18 didaktických prostriedkov

Ruský jazyk - sekundárne vzdelávanie - 13 učebných materiálov a 23 didaktických prostriedkov

Tieto inovované didaktické učebné materiály a prostriedky boli overované v praxi prostredníctvom odučených hodín s využitím nových foriem a metód práce a tiež modernej didaktickej techniky.

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Vzdelávanie pedagógov prebiehalo v rámci dvoch jazykových kurzov priebežne počas realizácie projektu. Prvý jazykový kurz bol uskutočnený v destinácii anglicky hovoriaceho prostredia - na Cypre.



### Cyprus

V čase, keď väčšina pedagógov začínala v júli 2013 vytúženú dovolenku, 10 pedagógov z našej školy sa ocitlo v úlohe žiakov anglického jazyka v Protarase na Cypre. V rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“ sme strávili v anglicky hovoriacej destinácii pár nádherných dní. Pobyt na pláži a užívanie si krištáľovo čistej vody sme vymenili za písacie potreby, zošity a slovníky.

Niekoľkohodinové intenzívne vzdelávanie sa a konverzácia v anglickom jazyku nám umožnili spoznať cyperskú kultúru, zvyky a štýl života ako aj dvoch milých ľudí - Mary a Pantelisa . Nikdy nezabudneme na snehobiele domčeky s nádržami na vodu na streche a na nádhernú prírodu.

Dúfame, že si to niekedy zopakujeme.

Mgr. Miriam Šedová

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Ďalší kurz sa realizoval v priestoroch našej školy. Cieľom týchto kurzov bolo rozšírenie a doplnenie slovnej zásoby, používanie frazeológie živého jazyka.



### Kurz v našej škole

Študijný pobyt na Cypre našich desiatich kolegyň mal svoje pokračovanie aj na Slovensku. V dňoch od 12. do 28. októbra 2013 sme absolvovali kurz v rámci aktivity 2.2 - Kurz anglického jazyka pre pedagógov so zameraním na výslovnosť a používanie frazeológie. Po pracovnej dobe sme zasadli do lavíc a pokračovali v zdokonaľovaní našej angličtiny s dvoma lektormi - Stellou a Theom. Rozširovali sme si slovnú zásobu, precvičovali gramatiku a rozoberali metodiku výučby anglického jazyka. Lektorom sme ukázali aj krásy Košíc a Slovenska, keď sme im pripravili prehliadku Košíc a návštevu košickej ZOO i našich nádherných Vysokých Tatier. Slovnú zásobu z témy Jedlo a nápoje sme si vyskúšali praktickou hodinou - navarením bryndzových halušiek, ktoré lektorom naozaj chutili a prípravou gréckeho baklažánového šalátu.

Mgr. Miriam Šedová



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## PREDMETY ZAPOJENÉ DO PROJEKTU

### Angličtina hrou - Anglický jazyk ISCED 1

Cieľom aktivity bolo zvýšiť efektívnosť vzdelávania v predmete cudzí jazyk začlenením informačných technológií a inovovaných didaktických pomôcok do vzdelávacieho procesu.

V rámci aktivity sa realizovali nasledujúce činnosti:

- zhodnotenie ŠVP z pohľadu aplikácie nových foriem a metód vzdelávania a využívania moderných didaktických nástrojov a zariadení, rozhodnutie o rozsahu jeho úprav a doplnení,
- aplikácia moderných foriem vzdelávania vo vyučovacom procese, realizácia moderného vzdelávania žiakov s cieľom zvýšiť komunikačné zručnosti, jazykové vedomosti a čitateľskú gramotnosť,
- overenie vytvorených a obstaraných učebných materiálov, zariadení a didaktických prostriedkov vo výučbe tém vybraných tematických celkov:
  1. ročník - Farby, Čísla 1 - 6, Zvieratá, Veľká noc
  2. ročník - Hračky, Halloween, Farby, Moja izba, Jedlo, V škole, Veľká noc
  3. ročník - V triede, Abeceda, Vianoce, Zvieratá, Príšerky, Rodina, Čísla 0 - 100
  4. ročník - Športy a aktivity, Londýn, Dni v týždni, Krajiny, Oblečenie, Ročné obdobia, Predstavenie sa, Geometria v angličtine
- priebežné vyhodnocovanie skúseností, pomenovanie slabých stránok, hľadanie odpovedajúcich dopravných prostriedkov,
- vyhodnotenie účinnosti realizovaných činností z hľadiska dosiahnutia stanovených cieľov, hodnotenie postojov žiakov vo vzťahu k cudziemu jazyku.

Pre realizáciu aktivity boli využívané interaktívna tabuľa, notebook, výukový softvér, prezentácie v programe PowerPoint, úlohy v programe eBeam, interaktívne cvičenia, metodické listy, pracovné listy, internetové stránky, zvukové nahrávky a videá.

Žiaci si rozvíjali všetky jazykové zručnosti - rozprávanie, počúvanie, čítanie a písanie. K overeniu efektívnosti využitých prostriedkov a metód boli použité pracovné listy, interaktívne cvičenia, myšlienkové mapy, prezentácie a projekty vytvorené žiakmi v rámci samostatnej a skupinovej práce, hodnotenia vyučovacích hodín učiteľom a žiakmi.

Inovácia metód vzdelávania so zameraním na využívanie IKT vo vyučovacom procese predpokladá použitie inovovaných učebných materiálov a didaktických prostriedkov, ktoré bolo potrebné vytvoriť. V predmete Angličtina hrou a Anglický jazyk bolo vytvorených 67 učebných materiálov a 54 didaktických

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

prostriedkov. V rámci učebných materiálov boli vytvorené metodické a pracovné listy. V rámci didaktických prostriedkov boli vytvorené prezentácie v programe PowerPoint, interaktívne úlohy v programe eBeam, interaktívne cvičenia v kartičkovom programe a v programe Hot Potatoes.

Inovovaný školský vzdelávací program rozvíja IKT zručnosti v súlade s požiadavkami modernej informačnej spoločnosti. Jeho moderná podoba a interaktívne vyučovanie priniesli nielen žiakom, ale aj učiteľom silne motivujúce a atraktívne vyučovacie hodiny.

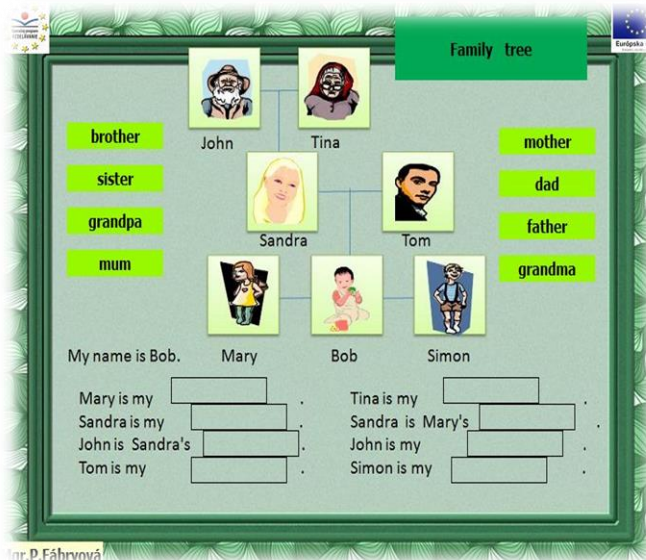
Vyučovacie hodiny sa realizovali podľa pripravených metodických listov na vybrané témy z tematických celkov pomocou vhodne zvolených metód a postupov. Edukačný proces realizoval vyučujúci spolu so žiakmi za pomoci IKT. V rámci vyučovania sa uplatnili nasledovné metódy a formy: výklad, riadený rozhovor, hra ako motivačná didaktická metóda, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, metóda CLIL, brainstorming, tvorba myšlienkových máp, interaktívne vyučovanie s využitím interaktívnej tabule, notebookov a internetu, samostatná a skupinová práca.

IKT sa využívali pri sprístupňovaní učiva, opakovaní a precvičovaní učiva, pri riešení úloh a pri vyhľadávaní informácií z danej témy, najmä pri projektovej metóde. Aktivita prispela k rozvíjaniu zručností pri práci s počítačom.

Vyučovanie anglického jazyka je v posledných rokoch jedným z ťažísk v našom školstve a záujem oň rastie. Celospoločenský vývin, otvorenie sa našej krajiny do Európy a jej štruktúr si žiada dobré ovládanie cudzích jazykov v rámci komunikatívnych zručností i vedomostí. Kvalitný a moderný vyučovací proces žiakov pripravuje pre potreby praxe.



Mgr. Patrícia Fábryová



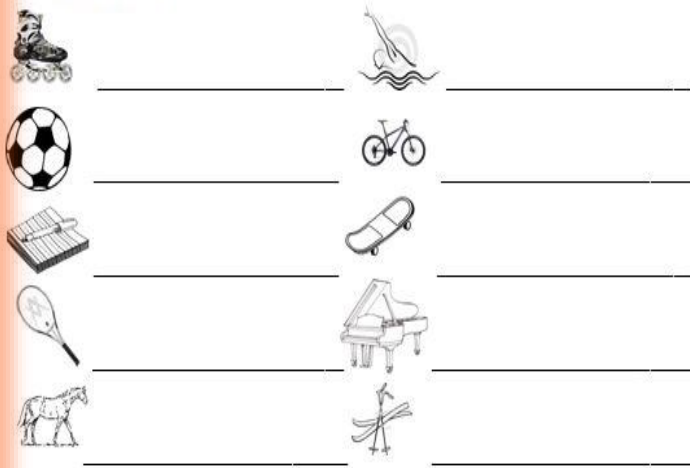
Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky inovovaných učebných materiálov a didaktických prostriedkov



Prezentácia v Power Pointe- Easter, 1. ročník

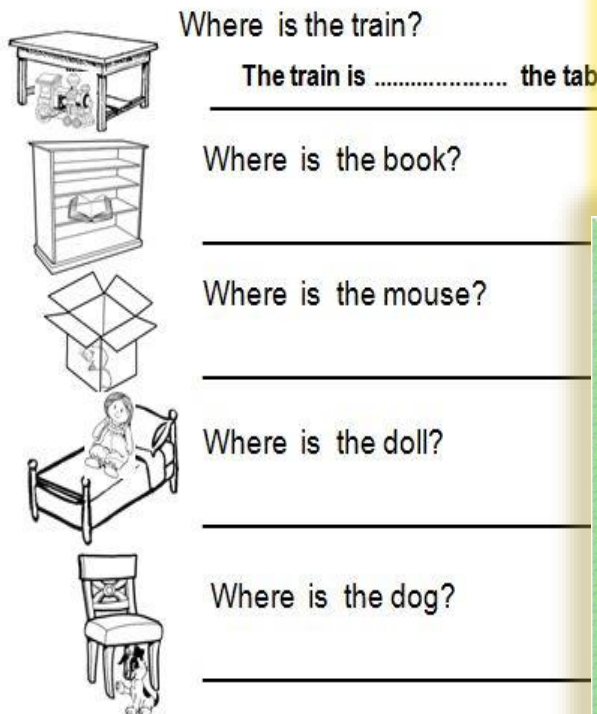
1. Write the activities.



2. Write the days of the week.

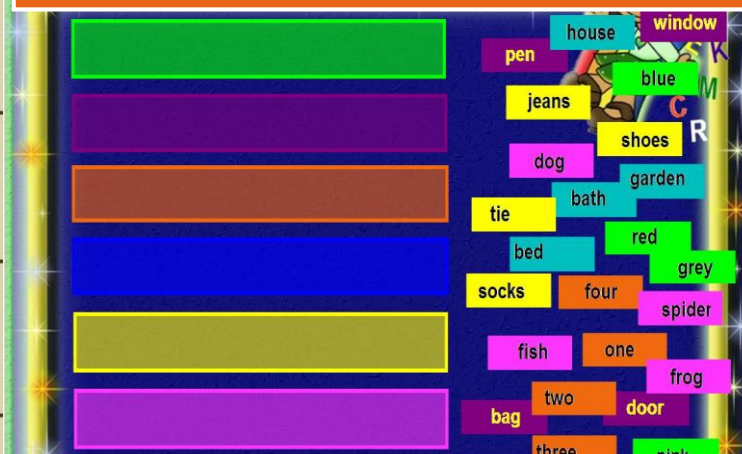
yesterday	today	tomorrow
	Monday	
	Wednesday	
		Saturday
Wednesday		
	Sunday	

3. Where is it? (Kde je to?)



Ukážka pracovného listu - My room, 2. ročník

Ukážka pracovného listu - Sports and activities, 4. ročník



Úloha na eBeam - Alphabet, 3. ročník

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky vyučovacích hodín



Príprava projektov o Londýne - London, 4. ročník

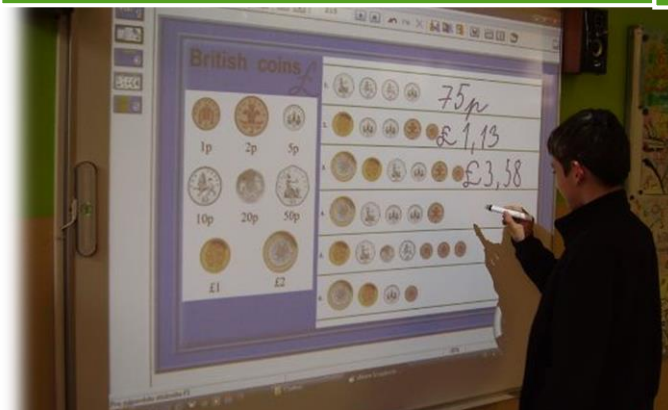
Prezentácia projektov o Londýne - London, 4. ročník



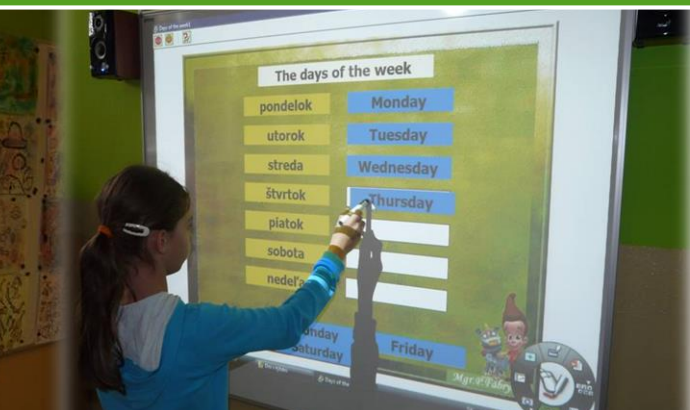
Príprava projektov - Seasons, 4. ročník, skupinová práca



Prezentácia projektov - Seasons, 4. ročník, skupinová práca



Práca s interaktívnou tabuľou - Clothes, 4. ročník



Práca s interaktívnou tabuľou - Days, 4. ročník

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Anglický jazyk - ISCED 2

Cieľom aktivity 1.1 bola inovácia didaktických prostriedkov a metód vzdelávania prostredníctvom tvorby didaktických materiálov s využitím IKT. Interní aj externí metodici vytvárali didaktické materiály v súlade s učebnými osnovami a s cieľom zefektívniť výučbu anglického jazyka na našej škole. Súčasťou každého materiálu je metodický list a pri pracovných listoch aj kľúč správnych odpovedí. Implementácia vytvorených materiálov bola realizovaná v novovytvorenej učebni cudzích jazykov pre II. stupeň, ktorá je vybavená interaktívnou tabuľou s 18 notebookmi, ktoré boli zakúpené z prostriedkov realizovaného projektu.

V rámci aktivity 1.1 tvorila materiály ako interný metodik do novembra 2013 Ing. Martina Pappová. Po jej odchode na materskú dovolenku v tvorbe pokračovala Mgr. Patrícia Helfenová. Spolu vytvorili množstvo materiálov v rôznej podobe - prezentácie na témy Pozdravy, Krajiny, Zvieratá, Sviatky v Británii, Školský systém v Británii, Slávenie Veľkej noci v USA, v Británii a na Slovensku. V prezentáciách sú použité odkazy na zvukové nahrávky a videá, ktoré poskytujú žiakom stretnutie s reálnou angličtinou nahovorenou tzv. „native speaker“. K týmto prezentáciám boli vytvorené pracovné listy a ďalšie cvičenia v programe Hot Potatoes. Väčšina týchto materiálov je pre 5. a 6. ročník, avšak materiály o sviatkoch či školskom systéme sa dajú použiť aj vo vyšších ročníkoch. Pre každý ročník, okrem deviateho ročníka boli vytvorené didaktické testy, ktoré slúžia ako výstupné testy pre príslušný ročník. Externí metodici vytvorili učebné osnovy z anglického jazyka pre 2. - 9. ročník a metodické materiály na využívanie netradičných výučbových metód.

V dnešnej dobe sa stretávame s požiadavkami zo strany žiakov a rodičov na využívanie možností modernej techniky ako sú počítače a internet pri výučbe cudzích jazykov. Aj učitelia pociťujú potrebu zaradiť takúto formu vzdelávania hlavne v cudzom jazyku, nakoľko nám táto moderná doba poskytuje množstvo materiálov, interaktívnych cvičení a textov na počúvanie nahovorených ľudí, pre ktorých je anglický jazyk materinským jazykom. V mnohých prípadoch je však potrebné tieto materiály upravovať a preto je veľkým prínosom vytvorenie materiálu, ktorý je možné použiť bez ďalších úprav. Takmer všetky prezentácie majú vytvorené pracovné listy alebo n interaktívne cvičenie v programe Hot Potatoes, ktorými sa učivo upevní alebo môžu byť použité ako forma diagnostiky. Nevýhodou cvičení v programe Hot Potatoes je, že ak sú použité obrázky, musia byť uložené v adresári, v ktorom je samotné cvičenie, a tak nie je možné nahrat' na žiacke notebooky či počítače len samotné cvičenie, ale celý súbor. Druhou nevýhodou je, že pri opakovanom používaní cvičenia sa zobrazujú predtým napísané heslá. Cvičenia sú pripravené tak, aby ich bolo možné vytlačiť a ponúknuť na vypracovanie v tlačenej podobe. Metodické listy zas ponúkajú návod, ako tieto materiály použiť a kľúče správnych odpovedí ponúkajú možnosť na

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

sebahodnotenie žiakov. Žiakom sa tieto hodiny veľmi páčili, na hodinách pracovali intenzívnejšie, viac sa zapájali aj do interaktívnych cvičení, ktoré riešili skupinovo na interaktívnej tabuli.

Mgr. Miriam Šedová

## Ukážky metodických a pracovných listov, interaktívnych cvičení, prezentácií

**Useful words**  
Crossword

**Interaktívne cvičenie Hot Potatoes č. 3 - Crossword**

1. I ..... (travel) around by car with two friends. 1. He .....(travel) around the world.

2. In the evenings we usually ..... (go) to a pub. 2. .... (we / meet) any interesting people?

3. We ..... (be) very lucky with the weather. 3. There ..... (not be) anything left to wish for.

4. It ..... (not / rain) a lot. 4. What .....(the robots / do) on Mars?

5. Where .....(spend / you) your last holiday? 5. People ..... (get) electricity from the Sun.

EXAMPLE: I like writing letters.

MALE	FEMALE
grandfather	grandmother
father	1.....
2.....	daughter
brother	3.....
4.....	wife
uncle	5.....

EXAMPLE: on TV

1. .... a farm      2. .... space

2. .... an office      4. .... Mars

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

Prezentácia: Pozdravy a predstavovanie - 5. ročník

Pracovný list č. 1 – Pozdravy a predstavovanie -  
Greetings and Introducing

Exercise 1 : Complete the speech bubbles.



Exercise 2 : Match the phrases to their meanings and put them in the correct order.

1 Hi, Tom.	2 Dobro, ďakujem.
3 Bye! See you later.	4 A ty?
4 How are you?	5 Ahoj, uvidíme sa neskôr.
5 Oh, hello Ron.	6 Ahoj, Tom.
6 Fine, thanks.	7 Mám sa dobre.
7 And you?	8 Ako sa máš?
8 Bye, see you.	9 Och, ahoj Ron.
9 I'm fine.	10 Ahoj, uvidíme sa.

Exercise 3 : Where are you from?



Exercise 4 : Write the name of the country.



Pracovný list č. 8 – Školy - Schools

1. Write the age of students.

When do most children start school? .....

When do they start secondary school? .....

When can they leave school? .....

2. What are the classes in the pictures? Match them.

	1. Food Technology	
	2. Art	
	3. Chemistry	
	4. Science	
	5. ICT	
	6. Foreign Languages	
	7. Design and Technology	
	8. English	
	9. History	
	10. Biology	
	11. Music	
	12. Geography	

Pracovný list č.1: Pozdravy a predstavovanie

Pracovný list č.8: školy 5.ročník

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky výstupových hodín



Pracovný list č. 8: Školy-Schools-5.-6.ročník



My project - About me





Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Nemecký jazyk - ISCED 2

Cieľom aktivity bolo zvýšiť efektívnosť vzdelávania v predmete nemecký jazyk začlenením informačných technológií a inovovaných didaktických materiálov do vzdelávacieho procesu.

V rámci aktivity sa realizovali nasledujúce činnosti:

- zhodnotenie ŠVP z pohľadu aplikácie nových foriem a metód vzdelávania a využívania moderných didaktických nástrojov a zariadení, rozhodnutie o rozsahu jeho úprav a doplnení,
- aplikácia moderných foriem vzdelávania vo vyučovacom procese, realizácia moderného vzdelávania, žiakov s cieľom zvýšiť komunikačné zručnosti, jazykové vedomosti a čitateľskú gramotnosť,
- overenie vytvorených a obstaraných učebných materiálov, zariadení a didaktických prostriedkov vo výučbe tém vybraných štyroch tematických celkov: Nemecky hovoriace krajiny, Stravovanie, Doprava, Oblečenie.

Inovované didaktické materiály boli vytvorené pre 8. a 9. ročník a témy (Raňajky na celom svete, Oblečenie) boli vytvorené na implementáciu aj v 7. ročníku. Pri realizácii aktivity boli využívané interaktívna tabuľa, notebooky, prezentácie v programe PowerPoint, interaktívne cvičenia, metodické listy, pracovné listy, program Alf, dostupné internetové stránky. Žiaci si rozvíjali všetky jazykové zručnosti - rozprávanie, počúvanie, čítanie a písanie.

Inovácia metód vzdelávania so zameraním na využívanie IKT vo vyučovacom procese predpokladá použitie inovovaných učebných materiálov a didaktických prostriedkov, ktoré bolo potrebné vytvoriť.

V rámci učebných materiálov boli vytvorené pracovné listy spolu s kľúčmi správnych odpovedí, interaktívne pracovné listy, krížovky, cvičenia a pexesá v programe Alf, prezentácie v Power Pointe, metodické listy, testy z daných tematických okruhov a doplnujúce informačné materiály.

Inovovaný školský vzdelávací program rozvíja IKT zručnosti v súlade s požiadavkami modernej informačnej spoločnosti. Vyučovacie hodiny sa realizovali podľa pripravených metodických listov na vybrané témy z tematických celkov pomocou vhodne zvolených didaktických metód a postupov. V rámci vyučovania sa uplatnili nasledovné metódy a formy: výklad, motivačný rozhovor, projektové vyučovanie, brainstorming, tvorba myšlienkových máp, interaktívne vyučovanie s využitím interaktívnej tabule, notebookov a internetu, samostatná a skupinová práca. Aktivita prispela k rozvíjaniu zručností pri práci s počítačom. Súčasná doba kladie dôraz na ovládanie cudzích jazykov a zdokonaľovanie ich výučby je dôležitým ťažiskom v edukačnom procese. Aj keď sa nemecký jazyk na druhom stupni ZŠ vyučuje ako druhý cudzí jazyk, predsa sú žiaci pripravení pre potreby trhu a práce. Mgr. Dominika Ružbarská

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky inovovaných učebných materiálov a didaktických prostriedkov

### KARTOFFELPUFFER



haben viele Namen: Riefkoche in Köln, Reibekuchen in Münster, Reiberdatschi in München, Erdäpfelpuffer in Wien. Das Grundrezept ist aber immer gleich: Man schält Kartoffeln, reibt sie, gibt Eier und ein bisschen Mehl dazu und brät kleine flache „Puffchen“ in der Pfanne. Man kann sie mit Apfelmus essen, aber auch zu Fisch.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pw5G55w&feature=endscreen&NR=1>

### STÄDTE



### Ukážka pracovného listu - Nemecké jedlá

Sortiere die Speisen!

Würstchen, Reis, Nudeln, Kompott, Pommes, frites, Paprika, Gurke, Quark, Erikodellen, Schinken, Bratkartoffeln, Karotte, Kuchen, Eis, Spinat, Bohnen, Obst, Sahne, Zwiebeln, Knödel

Fleisch=	Beilage=	Gemüse=	Nachmittag →

### Ukážka prezentácie Nemecky hovoriace krajiny - Rakúsko, Švajčiarsko

### Obst oder Gemüse?

• Verbinde die Bilder von den Früchten mit dem richtigen Korb.

Obst

Gemüse

### Ukážka interaktívneho pracovného listu Ovocie a zelenina

### Aufgabe

- Such ein Sachertorterezept und schreib das
- Auf die Webseite [www.schoenbrunn.at](http://www.schoenbrunn.at) such Informationen über Schloss Schoenbrunn
- Öffnungszeiten
- Eintrittspreis
- Welche Cafés & Restaurant gibt es hier?

### DEUTSCHE KÜCHE

#### 1. Was ist auf dem Bild?



- a/ Leipziger Allerlei  
b/ Thüringer Rostbratwurst  
c/ Münchener Weißwürste



a/ Himmel und . . . . .



b/ . . . . . fondue



c/ Kartoffel . . . . .

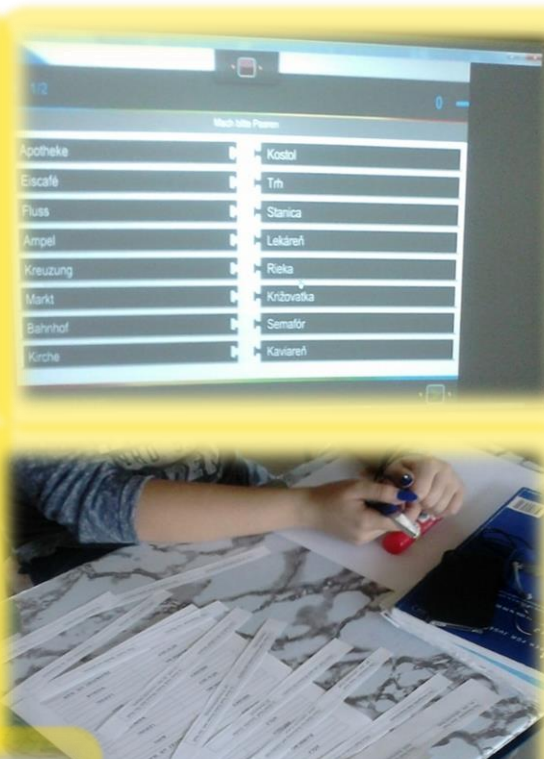
### Ukážky pracovných listov Jedlá a Kuchyňa nemecky hovoriacich krajín

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

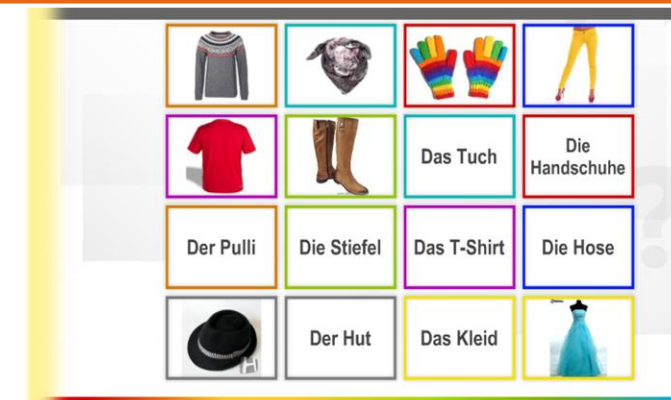
## Ukážky vyučovacích hodín



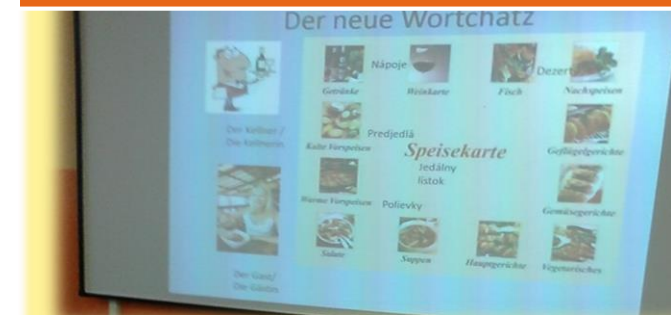
Práca s mapou Nemecka



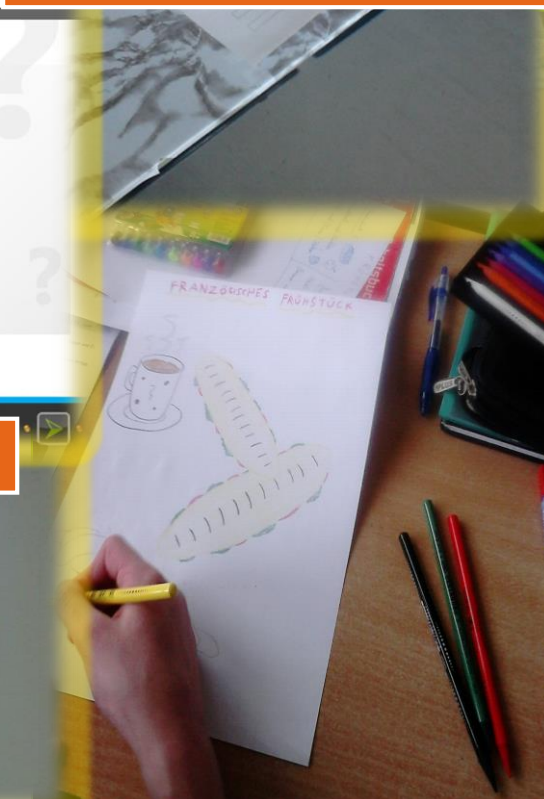
Práca na projekte Raňajky na celom svete



Cvičenia v programe Alf



Práca s interaktívnou tabuľou



Skupinová práca - Nemecké mestá

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ruský jazyk - ISCED 2

V rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“ v predmete ruský jazyk boli využité nové inovačné metódy vzdelávania so zameraním na využitie IKT vo vyučovacom procese a inováciu didaktických prostriedkov na digitálne vyučovanie.

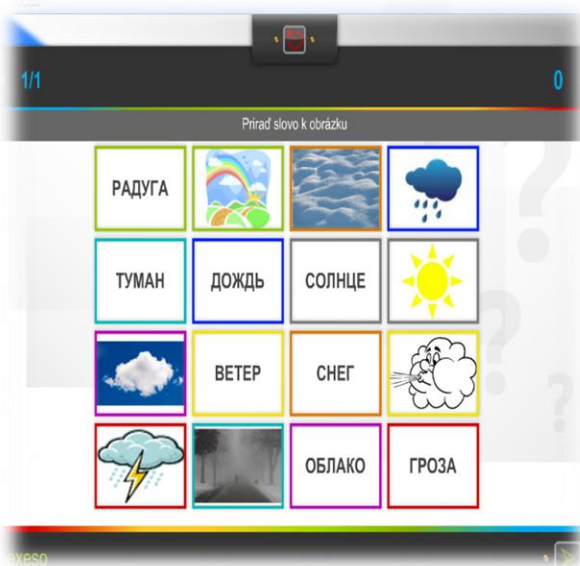
Počas aktivity 1.1 - tvorba didaktických materiálov a didaktických prostriedkov sa spracovávali témy pre 6.-9. ročník podľa ŠkVP: Na exkurzii v Moskve, Ruská kuchyňa, Jar - jarné sviatky, Farby, Ročné obdobia a Škola. Boli vytvorené metodické listy, pracovné listy, kľúče správnych odpovedí k jednotlivým pracovným listom, prezentácie v Power Pointe, interaktívne cvičenia, pexesá v programe Alf.

Následne boli na hodinách ruského jazyka do jednotlivých fáz vyučovacieho procesu implementované inovatívne formy a metódy práce, ktoré prispeli k upevňovaniu a rozvíjaniu cudzojazyčných vedomostí a schopností žiakov a pomohli zefektívniť a zmodernizovať celý vzdelávací proces. Vyučovacie hodiny ruského jazyka boli realizované v jazykovej učebni s využitím počítačov, interaktívnej tabule, dataprojektora. Pri realizácii aktivity boli využívané prezentácie v programe PowerPoint, interaktívne cvičenia, metodické listy, pracovné listy, program Alf, dostupné internetové stránky.

Vo vyučovaní ruského jazyka bolo žiakom poskytnuté efektívnejšie a pútavejšie podanie a osvojenie jednotlivých tematických celkov, čím sa zvýšila aktivita a vnímavosť žiakov a upevnil sa kladný vzťah k predmetu.

Žiaci si rozvíjali všetky jazykové zručnosti - rozprávanie, počúvanie, čítanie a písanie.

Mgr.Ljuba Kovalová



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky inovovaných učebných materiálov a didaktických prostriedkov

### \* ВЕСНА

\*Весна начинается в марте. Вся природа пробуждается. Тает снег, цветут первые цветы, прилетают птицы.



### ИГРУШКИ

- Вот, Тамара, посмотри
- И игрушки назови.
- Кукла Лора, мишка Бишка,
- Зайчик, даже книжка,
- Кубики и мяч,
- Барабан, машина,
- Кошка и картина.



#### 1. Напиши, когда это бывает.

1. Идёт снег, мороз.....
2. Светит солнце, на улице жарко.....
3. Идёт дождь, холодно.....
4. Тает снег, тепло.....

#### 2. Переставь буквы и напиши какое это время года.

1. О Т Е Л - .....
2. С Е О Н Ь - .....
3. Н А С В Е - .....
4. А З М И - .....



### \* ПОГОДА



солнце



ветер



дождь



снег



жарко  
тепло  
холодно



гроза

### \* ЗАГАДКИ

#### \* КОГДА ЭТО БЫВАЕТ

\* Улетела птичка,  
Песню не поёт,  
Солнышко не светит,  
Только дождик льёт. (юнесо)



\* Снега уже нет.  
Цветы цветут,  
Птички поют. (йонсев)



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Slovenský jazyk a literatúra - ISCED 2

Cieľom aktivity 1.2 bola aplikácia nových foriem a metód vzdelávania, inovácia učebných textov, materiálov a didaktických prostriedkov smerom k overovaniu kľúčových kompetencií. V záujme zvyšovania efektívnosti rozvíjania jazykových kompetencií sme v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“, v predmete slovenský jazyk a literatúra uplatňovali metódu CLIL.

Pri riešení týchto úloh žiaci pracovali s učebnicou *Stretnutie s literatúrou*. Jedná sa o slovensko - anglickú učebnú pomôcku, ktorá obsahuje životopisy rôznych autorov ako aj ukážky literárnych textov v obidvoch jazykoch.

Metóda CLIL využíva interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup k vyučovaniu cudzieho jazyka a ďalšieho predmetu. CLIL dáva žiakom možnosti používať nadobudnuté jazykové kompetencie v prirodzenej zmysluplnej komunikácii a využívať cieľový jazyk ako prostriedok komunikácie a zároveň aj ako prostriedok učenia sa. CLIL sa v súčasnosti považuje za najefektívnejšiu metódu vyučovania cudzích jazykov, pretože výraznou mierou prispieva k dosahovaniu cieľov jazykového vzdelávania, podľa ktorého by obyvatelia Európskej únie mali ovládať dva cudzie jazyky.

Mgr. Katarína Trellová



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky inovovaných učebných materiálov, didaktických prostriedkov a výstupových hodín

**A. Pozorne si prečítaj nasledujúci text v anglickom jazyku. Potom odpovedz na jednoduché otázky týkajúce sa spisovateľa Daniela Defoea. Odpovede píš v slovenskom jazyku.**

Daniel Defoe, original name Daniel Foe, was probably born in 1660 (the exact is unknown) in London (England) and died 24 April 1731, also in London. His father was a tradesman, his mother died when he was ten years old. Daniel was not proud of his humble origins and so he later added the aristocratic - **sonic** prefix „De“ to his name. However, he **may** also have changed his name because „foe“ in English means „enemy“.

In spite of the fact that Defoe only had a secondary school education, because he was a Presbyterian and England at that time only members of the Anglican Church could have higher education, he learned five languages. In 1685 he participated in the popular uprising of peasants and weavers. After the uprising was suppressed he had to go into hiding.

Daniel Defoe wrote several satirical pamphlets against the Church of England, for which he was imprisoned. Later, however, he worked as a secret agent and became a member of the English-Scottish parliament. He also went into business, but very often his enterprises did not work out and so he had to hide from his creditors.

In the course of his life he wrote as many as 500 books. Apart from literary works he prepared geographical manuals, records of voyages overseas, but also economic and political text. His best-know works include: Robinson Crusoe, Memoirs of a Cavalier, Captain Singleton, Moll Flanders.

**1) Ako sa volal pôvodným menom Daniel Defoe?**

**2) Keď, a kde sa narodil spisovateľ Daniel Defoe?**

**3) Čím bol jeho otec?**

**4) Prečo si pridal k menu prídavnú „De“?**

**5) Čo znamená slovo „foe“ v angličtine?**


**6) Aké vzdelanie mal Daniel Defoe?**

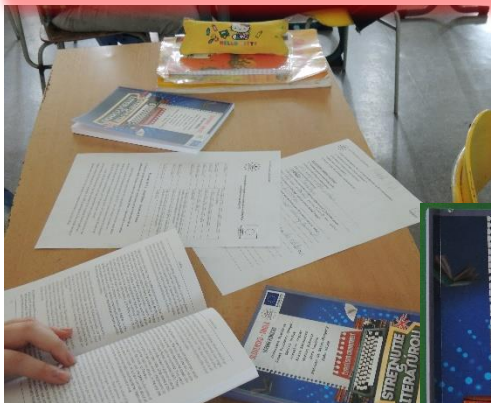
**7) Koľko jazykov ovládal Daniel Defoe?**

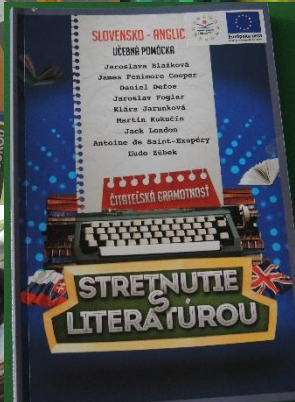
**8) Aké povolania vykonával neskôr Daniel Defoe?**

**9) Koľko kníh napísal Daniel Defoe?**


**10) Vypíš diela, ktoré napísal Daniel Defoe. Názvy prelož do slovenčiny.**







**1. Pomenuj dané symboly. Použi slová zo zátvorky.**



jasno – hmľisto – oblačno – polojasno – dážď – sneženie – mraholenie – oblačno s dážďom

a) jasno                      e) oblačno  
 b) mraholenie              f) sneženie  
 c) hmľisto                    g) oblačno s dážďom  
 d) polojasno                h) dážď

**2. K jednotlivým symbolom prirad' anglické slová. Vyber si zo slov zátvorky.**

a) sunny                      e) cloudy  
 b) drizzle                    f) snowfall  
 c) foggy                      g) cloudy and raining  
 d) partly cloudy            h) rain  
 i) rain, snowfall, partly cloudy, drizzle, foggy, cloudy, sunny, cloudy and raining

**3. K anglickému slovu najviac správny slovenský význam. Slová pospájaj čiarami.**

gammon	vajíčka
meat stuffing	sladké bučky, pečivo
Easter eggs	veľkonočný zajko
beetroot with horseradish	(sladký) biely koláč
cottage cheese	mäsová plnka
hot cross buns	šunka (údené alebo inak upravené bravčové stehno)
sausages	jar
Easter basket	cvikla s chrenom
eggs	hruška
spring	klobása
sweet white bread	veľkonočný košík
Easter bunny	veľkonočné vajíčka

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

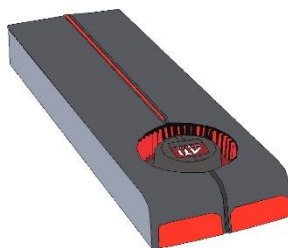
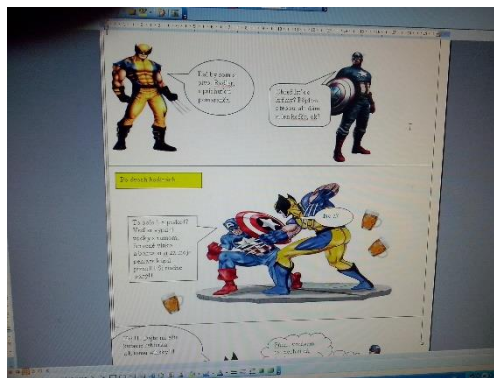
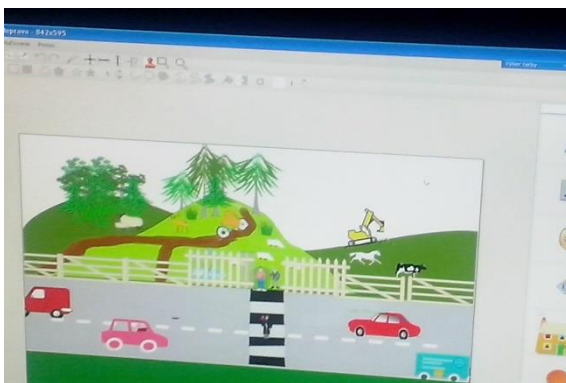
## Informatická výchova - ISCED 1, Informatika - ISCED 2

Internými metodikmi boli počas realizovania projektu vytvorené didaktické materiály v rámci aktivity 1.1. Tieto bolo potrebné implementovať využitím nových foriem a metód vzdelávania do vyučovacieho procesu. Cieľom inovácie učebných textov a materiálov, didaktických prostriedkov, príručiek a pedagogickej dokumentácie bolo zvýšiť efektívnosť vzdelávacieho procesu informatiky a informatickej výchovy. Aplikáciou aktivizujúcich metód na hodinách informatiky a informatickej výchovy sme chceli vzbudiť motiváciu u žiakov a zvýšiť ich záujem o prácu s programami, s ktorými sa nestretávajú pri svojich voľnočasových aktivitách, avšak výraznou mierou napomáhajú pri ich vzdelávaní v škole a samovzdelávaní doma.

V rámci tejto aktivity boli vytvorené a implementované do vyučovacieho procesu prezentácie v Power Pointe, pracovné listy vo Worde a interaktívne dotazníky vytvorené na internetovej stránke Google a interaktívne cvičenia v programe Alf, ktoré boli implementované na základe vypracovaných metodických listov.

Žiaci na implementovaných hodinách pracovali aktívne a väčšina z nich prácu dokončila načas, niektorí však potrebovali dlhší čas. Témy boli pre nich zaujímavé a dajú sa s obmenami využiť aj na iných hodinách a pri iných témach. Prácu s programami určite využijeme aj v budúcnosti ako motiváciu. Aktivitu žiakov na hodinách informatiky a informatickej výchovy budeme naďalej rozvíjať.

Mgr. Veronika Fečíková



Ukážky žiackych prác



Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky metodických a pracovných listov interaktívnych cvičení, prezentácií

### Hardver a softvér, vstupné a výstupné zariadenia, klávesnica

\* Povinné

Priezvisko \*

Meno \*

Trieda \*

1. Čo je to hardware?  
Zaškrtnite správnu možnosť.

grafický editor  
 operačný systém počítača  
 Všetko do čoho sa dá kopnúť, keď nefunguje softvér.

2. Vyberte a zaškrtnite všetky zariadenia, ktoré patria do skupiny vstupných \*

word

### Case include

• Some examples include:

- processor
- memory
- motherboard
- graphics card
- network card
- modem
- USB flash drive
- hard drive



### Interaktívne cvičenie

Túbenejšie Ako začat' Prehľad správ

ardvér, softvér, klávesnica1 (odpovede)

Úbor Upraviť Zobrazit' Vložit' Formy Vaše staršie tabuľky budú čoskoro inovované na novú verziu Tabuľiek Google.

123 - Arial - 10 -

isová známka	Priezvisko	Meno	Trieda	3. Programové vybavenie počítača nazývame.....	2. Vyberte a zaškrtnite všetky zariadenia, ktoré patria do skupiny vstupných
24.10.2014 8:24:05	Joneková	Jesika	5.B	KLAVESNICA	klávesnica, skener
24.10.2014 8:24:35	Kanis	Dávid	5.b	softver	klávesnica, skener
24.10.2014 8:26:08	német	dávid	5.b.	internet	skener, tlačiareň
24.10.2014 8:27:33	mišinska	alex	5.b	software	word, skicár
24.10.2014 8:28:59	Kanis	Dávid	A.h	softver	klávesnica, skener

### Ukážka prezentácie - Hardware

1. Obrázok veľkosti A4 orientovaný na šírku
2. Pozadie bude obdĺžnik s oblými rohmi, výplň bude lineárna dvojfarebná nasledovne popísaná, farba čiary bude v kontraste s pozadím, hrúbka čiary bude 2,6 mm.
3. Pozadie obrázka bude podľa ročného obdobia
  - a. Zima - odtiene modrej a pravý dolný roh bude mať obrázok vločky
  - b. Jar - odtiene zelenej a pravý dolný roh bude mať obrázok jarného kvetu
  - c. Leto - odtiene žltej a pravý dolný roh bude mať obrázok slnka
  - d. Jeseň - odtiene oranžovej a pravý dolný roh bude mať obrázok jesenného listu
4. Nadpisy dvojjazyčné príklad Deutschland - Nemecko veľkosti 72 typ písma Arial, horná časť strany
5. Obrázky majú popis - text farba podľa vlastného výberu, veľkosti 30,
6. Využite úpravy bitmapy, natočenie, priehľadnosť, orezávanie, možnosti koláž,
7. Hotový obrázok exportujte do súboru „priezvisko.jpg“
8. Zašlíte tento obrázok na email



### Pracovný list 1

#### Úloha 1:

Napiš email pani učiteľke, na adresu [veronika@centrum.sk](mailto:veronika@centrum.sk). Dodrž pravidlá pre správne písanie emailu. Do textu správy vlož vtíp.

#### Úloha 2:

Vytvor si priečinok s názvom „Tajne“ vo svojej zložke v „Dokumentoch“. Na internete vyhľadaj obrázok svojho obľúbeného kresleného rozprávkového hrdinu. Tento obrázok si ulož do zložky „Tajne“.

#### Úloha 3:

Otvor si prázdny dokument v programe Word. Opíš max. 10 vetami svojho rozprávkového hrdinu. Nesmieš, ale napísať jeho meno. Všetky podstatné mená nahraď anglickým prekladom.

Príklad:

- 1 Mój najobľúbenejší rozprávkový hrdina(hero) má troch synovcov (nephews), čiže je strýkko(uncle).
- 2 Je veľmi šetrný.
- 3 Má dobrého pilota(pilot), s ktorým zvláda všetky problémy(problems).
- 4 Rád podniká dobrodružné výlety (trips).
- 5 V rozprávke(story) vystupujú aj negatívne postavy (figures).

Potom svoj opis, ulož pod menom „opis.doc“ do priečinka „Tajne“.

Ma dve sestry (sister). Ma aj otca (father). Ma mamku (mother)ktorá ma modré vlasy. On má červenú tričko (T-shirt) a modré kraťasy (short). Jazdí vždy na skejborde (skateboard). Skejboard (skateboard) má zelenej farby. On má suseda Fleethersa. Je to veľký drsňák (bully). A je jeden (one) z najlepších postáv (characters).



### Pracovný list - Internet a komunikácia

### Ukážka žiackej práce - Internet a komunikácia

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## Ukážky vyučovacích hodín



### Austria-Denkmäler



Salzbur



Schönbrunn



Graz



Dankirche St. Stephan

### Projektové vyučovanie - Kalendár Nemecky hovoriacich krajín

*I wish you all a Happy Easter!  
And happy holidays.*



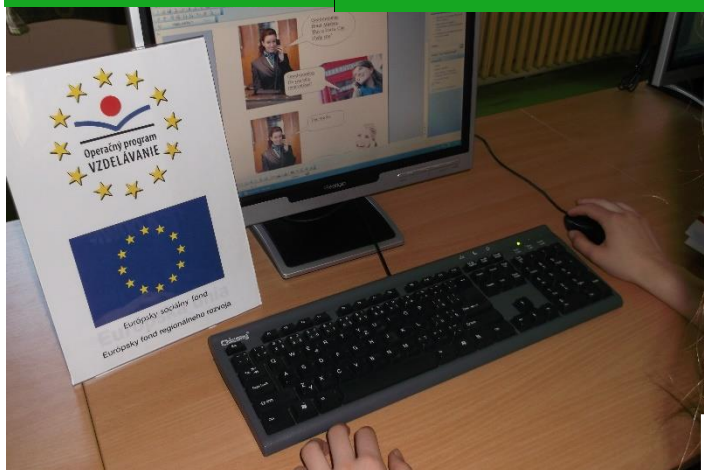
*I wish you all a Happy Easter!  
And happy holidays.*



*And happy holidays.*



### Ukážka žiackej práce - Animácia



### Skupinová práca - Kyberšikanovanie

Vytvorené v rámci projektu „Škola kráčajúca s dobou“

## ZÁVER

---

„Škola kráčajúca s dobou“, projekt zameraný na cieľové skupiny pedagogickí zamestnanci a žiaci ZŠ Požiarnická 3, Košice, obohatil obidve cieľové skupiny.

Pedagógovia počas realizácie projektu absolvovali náročnú cestu, ktorá priniesla výrazne zmeny vo výchovno-vzdelávacom procese. Pri tvorbe učebných materiálov a didaktických prostriedkov si rozšírili svoje odborné a pedagogické kompetencie. Nemalý podiel na rozširovaní kompetencií pedagógov mali aj nimi absolvované jazykové kurzy. To všetko umožnilo pedagógom našej školy vzdelávať novú generáciu žiakov modernými prostriedkami a metódami, zefektívňovať svoju prácu vo výučbe cudzích jazykov.

Komunikácia v cudzích jazykoch je jednou z kľúčových kompetencií vzdelávania. Zámerom projektu bolo rozšíriť hlavne jazykové kompetencie žiakov. K tomu nepochybne prispeli vytvorené učebné materiály a didaktické prostriedky. Žiaci si rozšírili slovnú zásobu, gramatické vedomosti, verbálnu interakciu, rozvíjali čitateľskú gramotnosť, schopnosť porozumieť hovorenému slovu, iniciovať, udržiavať a ukončiť konverzáciu, čítať a porozumieť textom, tvoriť texty.

Kreatívne a zaujímavé vyučovanie cudzích jazykov pozitívne vplývalo na uvedomovanie si kultúrnej rozmanitosti, zvyšovalo záujem žiakov o cudzie jazyky a medzikultúrnu komunikáciu.

Veríme, že ďalším naplňaním cieľov projektu zostaneme „Školou kráčajúcou s dobou“ - školou, ktorá bude naďalej vychovávať schopných, samostatných, jazykovo zdatných, vzdelaných mladých ľudí.

Pedagógovia ZŠ Požiarnická 3, Košice