



ŠKOLSKÉ STREDISKO ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI

od :2015/2016

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Vypracovaný na základe zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

ŠKOLSKÉ STREDISKO ZÁUJMOVEJ ČINNOSTI

Požiarnická 3, 040 01 Košice

Názov školského zariadenia: **Školské stredisko záujmovej činnosti**
Adresa: **Požiarnická 3, 040 01 Košice**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Antónia Mündelová**
Výchovný jazyk: **slovenský**
Telefón: **055 6784819**
E-mail: **zs.pozniarnicka@gmail.com**
Stránka:
Zriaďovateľ: **Mesto Košice**
Adresa: **Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice**
Platnosť dokumentu: **od 01.09.2012**

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Záznamy o platnosti a revidovaní školského strediska záujmovej činnosti

Platnosť ŠkSZČ Dátum	Revidovanie ŠkSZČ Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkSZČ od:	01.09.2013	
Revidovanie	01.10.2014	Zmena riaditeľa školy – od 1. 10. 2014 PaedDr. Antónia Mündelová – riaditeľka školy

Obsah

Charakteristika školského zariadenia	6
Ciele a poslania výchovy	6
Tematické oblasti výchovy	9
Výchovný plán	13
Spolupráca s rodičmi, inými subjektami, projekty	15
Personálne zabezpečenie	16
Materiálno-technické a priestorové podmienky	16
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	17
Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	17
Záver	18

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA

Školské stredisko záujmovej činnosti ako súčasť ZŠ Požiarnická 3 chce vytvoriť podmienky po skončení vyučovania na výchovno-vzdelávaciu činnosť a aktívny oddych pre asi 420 žiakov navštevujúcich ZŠ Požiarnická 3, ale aj iné základné školy v Košiciach. Predmetom činnosti ŠSZČ pri ZŠ Požiarnická 3 bude priama výchovná činnosť strediska zabezpečovaná pravidelnou činnosťou, príležitostnými činnosťami uskutočňovanými jednorázovo alebo pravidelne sa opakujúcimi podujatiami, súťažami, individuálnym prístupom vo vzťahu k zdravotne postihnutým a talentovaným deťom, spontánnou činnosťou formou priebežnej ponuky podľa záujmu detí, prípadne vykonávaním pedagogického dozoru a organizátorskou prácou pri podujatiach strediska. Stredisko záujmovej činnosti pomáha šíriť dobré meno našej školy na verejnosti.

CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Školské stredisko záujmovej činnosti bolo založené na základe § 115 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a § 4 a § 5 vyhlášky č. 306/2009 Z. z. o školských zariadeniach.

- (1) Školské stredisko záujmovej činnosti zabezpečuje podľa výchovného programu školského zariadenia pre deti oddychové a záujmové činnosti v ich voľnom čase.
- (2) Stredisko sa člení na tri útvary: športový klub, klub zábavno-vzdelávacích a klub umeleckých záujmových činností.
- (3) Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti školského strediska záujmovej činnosti, ktorého zriaďovateľom je mesto Košice, určil zriaďovateľ všeobecne záväzným nariadením mesta Košice č. 103.
- (4) Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou školského strediska záujmovej činnosti prispieva zákonný zástupca žiaka mesačne sumou 4 €. Ak žiak odovzdá vzdelávací poukaz v záujmovom útve Školského strediska záujmovej činnosti ZŠ Požiarnická 3, prispieva zákonný zástupca žiaka mesačne sumou 2 €.
- (5) Príspevky uvedené v ods. 4 sa znižujú o 20% pre zákonného zástupcu dieťaťa, ktorý má tri a viac detí vo veku povinnej školskej dochádzky. Zníženie príspevku sa vzťahuje pre každé dieťa.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

(6) Príspevok v školskom stredisku záujmovej činnosti sa neuhrádza za žiaka, ak zákonný zástupca žiaka o to písomne požiada zriaďovateľa a predloží mu doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.

Výchova v ŠSZČ je založená na princípoch definovaných v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov:

- vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka,
- prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti, alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti, alebo k ďalším formám intolerancie.

Vlastné ciele a poslanie výchovy v školskom stredisku záujmovej činnosti

- pozitívna stimulácia vývinu osobnosti,
- rozvoj telesnej zdatnosti / zdravý vývin osobnosti,
- rozvoj pohybových schopností,
- prezentovať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti,
- dosiahnutie motorickej gramotnosti,
- poznať a uvedomovať si pozitíva pravidelného aktívneho relaxu,
- podporovať fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách,

VÝCHOVNÝ PROGRAM

- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybových aktivitách,
- prostredníctvom hudby poznávať národnú kultúru i kultúru iných národov,
- rozvoj sociálnej komunikácie v škole, v rodine, v spoločenských skupinách,
- tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov,
- empatia, charitatívna činnosť, prosociálne cítenie,
- prevencia agresie, násilia a šikanovania,
- vytváranie vlastnej hodnotovej identity,
- vytvárať asertívne prostredie pri riešení problémov,
- odmietať diskrimináciu v akejkoľvek podobe,
- rozvoj kladného vzťahu k životnému prostrediu a jeho estetizácii,
- ochrana života, životného prostredia / triedenie odpadu,
- vytvárať kladný vzťah k vytvoreným hodnotám,
- ochrana vlastného zdravia,
- prevencia a drogy / protidrogové aktivity.

Formy výchovy a vzdelávania

- otvorená komunikácia,
- sebapoznávanie, sebahodnotenie,
- senzibilizácia, scitlivenie,
- pohybové hry,
- besedy, diskusie,
- rozhovory,
- tvorivé dielne,
- psychomotorické cvičenia, kreatívne a estetické pohybové aktivity,
- hudobno-dramatické formy,
- percepčné činnosti / hudbu vyjadri pohybom / inštrumentálne činnosti,
- návštevy a exkurzie,
- kontakty s prírodou / brigády,
- aktívne využívanie informačných technológií pri výučbe i výchove,
- tradičné a netradičné hry.

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

1. Spoločenská výchova

Charakteristika

Ťažisko spoločenskej výchovy je vo formovaní a rozvíjaní sociálno-emočných zručností s dôrazom na formovanie sebaidentity, sebauvedomovania, zdravého sebahodnotenia a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziľudské vzťahy v škole, rodine, vo vrstovníckej skupine a na pracovisku. A tiež eliminovanie predsudkov a stereotypov, tolerovanie odlišných hodnôt a kultúr iných ľudí.

Ciele

- rozvíjať morálne a vôľové vlastností (vytrvalosť, samostatnosť a systematickosť),
- naučiť sa rešpektovať iné kultúry,
- zapojiť sa do aktivít na prevenciu agresie, šikanovania a psychického násillia,
- získať vedomosti a zručnosti v oblasti slušného správania,
- naučiť sa vnímať prírodu, obdiv a úcta ku všetkým formám života a ochrana prírody,
- prehodnotiť vzťah k médiám, korigovať ich a nahradiť vlastný mediálny konzum,
- zmysluplnou činnosťou,
- poznávať následky konzumácie drog a iných psychotropných látok.

Obsah

Obsah spoločenskej výchovy nadväzuje na výchovné predmety danej vekovej kategórie (výtvarná výchova, etická výchova, hudobná výchova a prierezovej témy masmediálna výchova) a poskytuje žiakovi možnosť rozšíriť si vedomosti v oblastiach:

- spoločenské správanie,
- základné pojmy a prejavy slušného správania – abeceda slušného správania,
- pravidiel stolovania,
- osobná kultúra obliekania a hygieny,
- komunikácia, konverzácia, asertivita,

- etiketa a etika,
- ochrana práv /jedinec a spoločnosť/,
- oboznámenie sa s kultúrou národnostných menšín,
- hľadať prepojenie slovenskej kultúry s kultúrami iných európskych národov,
- pochopenie vlastnej kultúry a pestovanie zmyslu pre identitu,
- vnímanie prírody a úcta ku všetkým formám života,
- ochrana prírody /ekologická etika z pohľadu žiaka,
- prosociálna výchova, empatické cítenie, charitatívne aktivity,
- šetrenie životného prostredia, šetrenie energiami, prírodnými zdrojmi,
- sexuálna výchova / sprievodca obdobím adolescencie,
- základy rodinnej výchovy.

Metódy a formy výchovy

- ❖ otvorená komunikácia,
- ❖ besedy, diskusie, diskusné fórum,
- ❖ rozhovory,
- ❖ tvorivé dielne,
- ❖ hudobno-dramatické formy,
- ❖ návštevy a exkurzie,
- ❖ aktívne využívanie informačných technológií,
- ❖ tanečné dielne,
- ❖ akcie na ochranu prírody,
- ❖ zber papiera a farebných plastov,
- ❖ protidrogové aktivity.

2. Záujmová činnosť

Charakteristika

Záujmová činnosť prispieva k zdravotne orientovanej zdatnosti, pohybovej výkonnosti, poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti spoločenského života a športu, o

VÝCHOVNÝ PROGRAM

biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu a efektívnom využití voľného času. Rozvíja dané zručnosti a poskytuje možnosti seberealizácie a tvorivosti.

Ciele

- rozvíjať individuálne záujmy a talent žiakov, organizovať tvorivé dielne,
- rozvíjať kreativitu žiakov – pohybovú, výtvarnú, imitačnú, literárnu, hudobnú,
- zvýšiť úroveň všeobecnej a špeciálnej pohybovej výkonnosti žiakov, rozvíjať kondičné a koordináčne schopnosti,
- osvojiť a zdokonaľiť pohybové zručnosti,
- zvýšiť záujem o aktívny relax a podporovať zdravý životný štýl žiakov,
- podporiť záujem žiakov o životné prostredie a jeho ochranu,
- realizovať aktivity na spoznanie nášho regiónu,
- rozvíjať literárne nadanie, estetické cítenie žiakov.

Obsah

Obsahovou náplňou záujmovej činnosti je nadväzovať na učivo zo štátneho a školského vzdelávacieho programu – vzdelávacia oblasť „Zdravie a pohyb“ najmä v športových záujmových útvaroch. Z obsahu ostatných vzdelávacích oblastí sa zamerať na rozvoj manuálnych zručností, literárneho nadania, estetického cítenia, poznávanie nášho regiónu, realizáciu praktických činností na ochranu životného prostredia, nahrádzanie pasívneho odpočinku aktívnou činnosťou, spoločensky užitočné aktivity.

Metódy a formy výchovy

- ❖ pohybové hry,
- ❖ tvorivé dielne,
- ❖ záujmové útvary,
- ❖ súťaže,
- ❖ kreatívne a estetické pohybové aktivity,
- ❖ hudobno-dramatické formy,
- ❖ percepčné činnosti / hudbu vyjadri pohybom / inštrumentálne činnosti,
- ❖ návštevy a exkurzie,

- ❖ kontakty s prírodou / brigády,
- ❖ tradičné a netradičné hry.

3. Rekreačná a oddychová činnosť

Charakteristika

Rekreačná a oddychová činnosť zabezpečuje duševný a telesný relax príjemnou nezaťažujúcou formou na základe dobrovoľného prístupu. Prihliada na psychickú pohodu a umožňuje žiakom výber aktivít podľa záujmov. Vylučuje príkazy a nariadenia a poskytuje možnosť pozorovať činnosť a aktivity iných žiakov a zapájať sa do nich z vlastného popudu či rozhodnutia. Odbúrava stres a vyrovnáva emočnú hladinu žiaka.

Ciele

- odstrániť stres a napätie žiakov,
- zabezpečiť dostatok zaujímavých relaxačných činností po vyučovaní,
- zdravotne orientovaná zdatnosť,
- naučiť sa rozlišovať dôležité a menej dôležité emočné zážitky,
- pochopiť relax ako aktívny odpočinok, spojenie užitočného s príjemným,
- poskytnúť žiakom informácie o ochrane a možnostiach upevňovania zdravia.

Obsah

Rekreačná a oddychová činnosť nadväzuje svojím obsahom na záujmovú činnosť v menej dynamickej forme. Nahrádza sčasti rodinné prostredie, poskytuje žiakovi zázemie a psychickú pohodu pre regeneráciu duševných síl. Umožňuje telesný i duševný relax, odstránenie stresu a napätia. Obsahom tejto oblasti je pohybový režim, pitný režim, sociálno-psychologické hry, relaxačné činnosti, športové činnosti, zaangažovanosť na spoločenskom dianí.

Metódy a formy

- ❖ individuálny prístup, individuálne pohovory,

VÝCHOVNÝ PROGRAM

- ❖ analýza vzťahov v kolektíve a rodine,
- ❖ otvorená komunikácia,
- ❖ senzibilizácia (scitlivenie),
- ❖ relaxačné oddychové zóny,
- ❖ kontakty s prírodou.

VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je realizovaný prostredníctvom aktivít rozdelených do jednotlivých mesiacov. Prostredníctvom jednotlivých aktivít sú realizované všetky tematické oblasti výchovy.

September

- ❑ otvorenie činnosti strediska,
- ❑ nábor do útvarov záujmovej činnosti,
- ❑ Eko-trieda / environmentálna výchova – zber papiera a farebných plastov,
- ❑ florbal / štartovacie úvodné zápasy,
- ❑ tanečný krúžok / choreografie – témy /
- ❑ tolerancia a medzil'udské vzťahy – posedenie za okrúhlym stolom – „nastavovanie zrkadla“ svojho správania.

Október

- ❑ organizácia krúžkov,
- ❑ zber papiera / environmentálna výchova,
- ❑ týždeň s priateľkou fitloptou – aktivity v pohybovom štúdiu,
- ❑ tvorivá umelecká dielňa,

November

- ❑ zber papiera / environmentálna výchova,
- ❑ zber farebného plastu / pomoc zdravotne postihnutým spoluobčanom,
- ❑ protidrogové aktivity / týždeň strachu o svoje zdravie – športové aktivity,
- ❑ masmediálna kultúra / rozbor relácie,

VÝCHOVNÝ PROGRAM

- ❑ sociálno-psychologické /ako ma vníma okolie,
- ❑ Fantázia klub / spisovateľské talenty – vlastná literárna tvorba.

December

- ❑ Vianočná akadémia pre rodičov,
- ❑ nikto nie je sám / upevňovanie spolupatričnosti ku škole a stredisku záujmovej činnosti,
- ❑ vianočné aktivity / Mikulášska nádielka v ŠSZČ.

Január

- ❑ darček pre ŠSZČ /venuj hru, ktorú nepoužívaš,
- ❑ úcta k životu / zdravý životný štýl – propagácia pitného režimu,
- ❑ prehadzovaná /turnaj o misu ovocia,
- ❑ mliečny deň bez kofoly / úcta k svojmu zdraviu,
- ❑ V čom vynikám a čo neovládam / poznaj svoje klady a zápory,

Február

- ❑ Sv. Valentín / tradícia, pošta, darčeky,
- ❑ týždeň strachu o svoje zdravie / športové aktivity v spolupráci s triednymi učiteľmi,
- ❑ Slovensko mojimi očami / literárna súťaž,

Marec:

- ❑ relax pri knihe / návšteva knižnice,
- ❑ novinky ŠSZČ/ tvorba vlastných novín,
- ❑ abstinujeme / vyradiť z jedálnečky hranolky a kofolu,
- ❑ mini futbal / súťaž chlapci,
- ❑ Vanda nemá rada vandalizmus / rozhovory na danú tému,
- ❑ pomoc a úcta k starším,
- ❑ volejbalové popoludnia.

Apríl

- ❑ Deň Zeme,

VÝCHOVNÝ PROGRAM

- ❑ zber papiera / environmentálna výchova,
- ❑ Moja škola, môj dom, môj hrad. Starám sa o dobré meno ZŠ Požiarnická 3,
- ❑ sociálno-psychologické hry na tému: v akom prostredí žijem, taký som,
- ❑ akcia „Čisté športoviská“ – brigáda v školskom športovom areáli,
- ❑ aktivity „ŠSZČ podporujúce zdravie“.

Máj

- ❑ umelecké čmáranice / chodníková kresba,
- ❑ Super trieda / finále celoročnej a celoškolskej súťaže,
- ❑ Zelená trieda / hodnotenie zelene v triedach,
- ❑ Týždeň boja proti stresu / aktivity na trávniku,
- ❑ slovenská príroda a jej krásy/poznávame, čo je atraktívne pre turistov –najnavštevovanejšie oblasti Slovenska,
- ❑ skok dozadu / risk je zisk – súťaž v skoku vzad.

Jún

- ❑ týždeň športu na odbúravanie stresu / hraj, čo ťa baví,
- ❑ vyhodnotenie a odovzdávanie cien – Super trieda – celoročná a celoškolská súťaž,
- ❑ vyhodnotenie a odovzdávanie cien Eko-trieda,
- ❑ výber prázdninových aktivít,

SPOLUPRÁCA S RODIČMI, INÝMI SUBJEKTAMI, PROJEKTY

spolupráca

- ❖ rodičia – zber druhotných surovín, materiálne vybavenie strediska, riešenie výchovných problémov žiakov,
- ❖ Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – výchovné poradenstvo,
- ❖ MČ Juh, Južan – spoluorganizácia príp. účasť na podujatiach,
- ❖ CVČ Domino
- ❖ Občianske združenie, Studia humanitatis – spolupráca pri pohybových aktivitách.

projekty

- ❖ „Zober loptu, nie drogy“ – šport namiesto drog a násilia,
- ❖ projekty realizované v spolupráci so školou – Zelená trieda, SUPER trieda, bezpečná škola, zber druhotných surovín, rovesnícke skupiny PEER
- ❖ príležitostné projekty v spolupráci s inými subjektami zamerané na rôzne oblasti činnosti.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Kvalifikačné predpoklady na vychovávateľov určuje vyhláška ministerstva školstva SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov. Mieru výchovnej práce vychovávateľov strediska ustanovuje nariadenie vlády č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov.

Externí zamestnanci strediska - tréneri musia spĺňať požiadavku odbornej spôsobilosti trénerstva v špecializácii futbal alebo v ďalších športoch.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Materiálno-technické zabezpečenie

- stolnotenisové stoly,
- telovýchovný športový materiál,
- výpočtová technika, internet,
- potreby na umeleckú činnosť,
- florbalové vybavenie.

Priestorové podmienky

- herňa,
- bežné triedy,
- počítačové miestnosti,

VÝCHOVNÝ PROGRAM

- dve telocvične,
- rozsiahli rekreačno-športový areál školy.

Materiálno-technické a priestorové podmienky považujeme za štandardné, zabezpečujúce kvalitné výchovno-vzdelávacie prostredie pre žiaka i vychovávateľa.

Prevádzka strediska záujmovej činnosti

Pracovný čas je v stredisku v mimovyučovacom čase v popoludňajších hodinách prípadne aj v sobotu a nedeľu.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

SZČ zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na výchovu, žiaci sú na začiatku školského roku v spolupráci s triednymi učiteľmi poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o školskom poriadku, čo potvrdzujú svojim podpisom. Zamestnanci SZČ pravidelne absolvujú školenia i preskúšavanie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane, zabezpečované dodávateľsky spoločnosťou, ktorá vykonáva i pravidelné revízie a odstraňuje zistené nedostatky. Drobné závady sú odstraňované v rámci údržby školy. Riaditeľ školy vydáva súbor interných predpisov zabezpečujúcich BOZP, platných i pre SZČ. Základ tvoria príslušné ustanovenia vnútorného poriadku. Odškodňovanie úrazov je zabezpečované cez poisťnú zmluvu o škodách spôsobených činnosťou, prípadne úrazovým poistením žiaka.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

- a) slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania a pod.,
- b) písomné hodnotenie na požiadanie rodiča, alebo v mimoriadnych výchovných prípadoch,

c) kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

Cieľom tohto hodnotenia je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
- naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
- motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie žiaka,
- povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov, hodnotenie ŠSZČ

Kontrola a hodnotenie zamestnancov ŠSZČ sa riadi vnútorným systémom kontroly a hodnotenia platným pre všetkých zamestnancov Základnej školy Požiarnická 3, Košice. Hodnotenie školského strediska záujmovej činnosti je súčasťou hodnotenia školy – napr. hodnotenia silných a slabých stránok zariadenia SWOT analýzou.

ZÁVER

Školské stredisko záujmovej činnosti zabezpečuje pobyt a program pre žiakov v mimovyučovacom čase. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú, záujmovú a relaxačnú činnosť. Využívajú to hlavne žiaci zamestnaných rodičov a žiaci dochádzajúci zo vzdialenejších obcí, ktorí tak nie sú odkázaní tráviť čas na ulici a na autobusovej resp. železničnej stanici. Rodičia i žiaci ponuku ŠSZČ radi využijú, o čom svedčí záujem o naplnenosť všetkých záujmových útvarov a maximálne využitie priestorov. Bezpečnosť, nadštandardné vybavenie Školského strediska záujmovej činnosti, Požiarnická 3, Košice je zárukou spokojnosti rodičov i žiakov.