



ZŠ POŽIARNICKÁ KOŠICE

VÝCHOVNÝ PROGRAM

TMKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

ŠTVORLÍSTOK

od: 2015/2016

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	škôlna
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28. augusta 2013
Dátum prerokovania v rade školy	27. júna 2013
Platnosť výchovného programu	1. september 2013 do 31. august 2017
Adresa školského zariadenia	Základná škola Pofiarňická 3 040 01 Košice
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

Pečať a podpis riaditeľa školy

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu	3
1 Charakteristika výchovného programu	4
2 Vlastné ciele a poslanie výchovy	4
2.1 Hlavné ciele	4
2.2 Strategické ciele	4
2.3 Programové zmeny	5
2.4 Dlhodobé projekty	5
2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	5
2.6 Charakteristika TPKD	6
2.7 Charakteristika detí	6
3 Formy výchovy a vzdelávania	7
4 Tematické oblasti výchovy	7
4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí	7
4.2 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	9
4.3 Kompetencie dieťaťa	10
5 Výchovný plán	12
6 Personálne zabezpečenie	13
7 Materiálno-technické a priestorové podmienky TPKD	13
8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	13
9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	14
10 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	15
11 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	16
12 Autoevalvácia školského zariadenia	17
13 Výchovné štandardy	18
14 Výchovné osnovy	21



[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

DOVANÍ VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

výchovného programu	výchovného programu	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
1. 9. 2013	1. 10. 2014	Zmena riadite a -koly ó od 1. 10. 2014 PaedDr. Antónia Mündelová ó riadite ka -koly
1. 10. 2014	2. 9. 2015	Dodatok . 1 k VP. Implementácia vzdelávacieho projektu Nebolí ma chrbátikõ. Úprava šVýchovného plánuõ - zmena po tu hodín vo vzdelávacej oblasti

Výchovný program je základným dokumentom školského klubu detí (školský TKD), pod ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť (školský VV). Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Jeho obsah nadväzuje na výchovno-vzdelávacie procesy základnej školy so zreteľom na záujmy a potreby detí.

Podtitul školského TVORLÍSTOKO predstavuje štyri základné piliere (*poznávanie, priateľstvo, tvorivosť, hra*), ktoré tvoria podstatu výchovno-vzdelávaciej činnosti v školskom TKD. Ich vzájomným prepojením dochádza ku komplexnej výchove dieťaťa a k splneniu stanovených cieľov. Cieľom je vychovať dieťa, ktoré túži po poznaní, rozvíja sa, dokáže prezentovať svoju tvorivosť, chápe význam priateľstva a nachádza reálne možnosti aktívneho oddychu pri hrách a zábavných činnostiach.

POZNANIE - dieťa je - astné, ak má dostatok priestoru a možností na spoznávanie seba a svojho okolia, ak sa môže školsky vzdelávať a prijímať nové, pre neho doposiaľ nepoznané alebo nepochopené skutočnosti, ak má prístup k novým informáciám,

PRIATELSTVO - dieťa je - astné, ak má okolo seba priateľov, s ktorými sa môže spoločne hrať, zabávať, ale aj tvoriť, dokáže podať aj prijať pomocnú ruku, pozná význam priateľstva,

TVORIVOSŤ - dieťa je - astné, ak môže tvoriť, rozvíja svoju fantáziu, ovláda základné zručnosti, pomocou ktorých si plní svoje túžby a záujmy alebo si rozvíja talent,

HRA - dieťa je - astné, ak sa môže hrať a zabávať, ak môže oddychovať podľa svojich záujmov a potrieb, ak vyufflíva hru a zábavu na upevnenie vzťahov so svojimi rovesníkmi.

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

2.1 Hlavný cieľ

Hlavným cieľom školského TKD je výchova uvedomelej, slobodnej a v-estranne rozvinutej osobnosti, schopnej aktívneho flivota v otvorenej informačnej spoločnosti. Poslaním výchovy je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa a výchova k humanizmu a dodržiavaniu ľudských práv, k empatii, k asertivite, k schopnosti seba výchovy a seba vzdelávania tak, aby deti dokázali samostatne uplatňovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v praktickom flivote.

2.2 Strategické ciele

- podporovať záujmy, rozvíjať talent a schopnosti každého dieťaťa a
- prezentovať tvorivé činnosti a projekty na verejnosti
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, realizovať štedro otvorených dverí

zamera na rozvíjanie a prehľbovanie vedomostí

a zručností detí získaných v procese vzdelávania v škole

- aktivizovať a motivovať deti k celoživotnému vzdelávaniu
- uplatňovať model tvorivo-humanistickej výchovy (alebo THV)
- aplikovať inovatívne metódy a formy výchovy, napr. zážitkovú a projektovú metódu
- v spolupráci so základnou školou sa zapája do projektov v oblasti environmentálnej a športovej výchovy

2.4 Dlhodobé projekty

Na základe dlhodobých skúseností z prezentácie celoklubových podujatí, ktoré zaznamenali pozitívny ohlas u detí, rodičov a aj verejnosti, máme záujem aj naďalej pokračovať v ich realizácii. Zamerané sú hlavne na:

- *prezentáciu školy* o príprava kultúrnych programov na vianočnú akadémiu, akadémiu ku Deťom matiek, , vianočná burza
- *environmentálnu oblasť* - Eko dni, Deň Zeme
- *súťaže a zábavu* - karneval, súťaže pri príležitosti víťania prvákov a MDD
- *spoluprácu v projektoch základnej školy* - Zdravá škola, , Zober loptu, nie drogy, Deň narcisov

2.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

- *Spolupráca s rodičmi* - účasť vychovávateľiek na triednych aktívoch, individuálne pohovory s rodičmi, pomoc pri organizovaní akcií mimo školy, organizácia aktivít za účasti rodičov, získanie finančného príspevku z rady rodičov na realizáciu záujmovej inosti
- *Spolupráca s knižnicou* o pravidelné návštevy knižnice, tematické besedy, zapojenie sa do projektov knižnice
- *Spolupráca s CV* o zapojenie sa do súťaže o Najkrajšiu vianočnú pohľadnicu
- *spolupráca s mestskou časťou* o príležitostné vystúpenia detí s kultúrnym programom
- *spolupráca s inými organizáciami mesta* o exkurzie, tematické výstavy, filmové a divadelné predstavenia

základnej školy na Poffiarnickej ulici v Košiciach, ktorá sa nachádza v centre mesta, v blízkosti autobusovej a železnickej stanice. Prevádzku zabezpečuje počas školského roka v dňoch školského vyučovania, v prípade požiadaviek rodičov a prevádzkových možností organizácie aj v školských prázdninách.

TKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, inštruktáž a výchovného programu zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v škole mimo vyučovania.

Výchovno-vzdelávacia inštruktáž prebieha pred vyučovaním (ranná slufba) a popoludní v triedach určených na dopoludňajšie vyučovanie.

Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni, nachádzajúcej sa v priestoroch základnej školy.

Počet oddelení TKD je stanovený v závislosti od prihlásených detí v danom školskom roku (4 a 6 oddelení). Prehľad oddelení, ako aj zaradenie detí do nich, je uvedený v Pláne práce TKD v príslušnom školskom roku.

2.7 Charakteristika detí

Do školského klubu detí sú zaradené deti 1. a 4. ročníka tunajšej základnej školy, v prípade požiadaviek zo strany rodičov a kapacitných možností TKD aj žiaci 5. ročníka. TKD navštevujú deti z nášho okresu a vzhľadom na výhodnú polohu školy aj deti z iných okresov v Košiciach a jeho okolí. Deti sú zaradené do jednotlivých oddelení spravidla podľa veku. Z dôvodu nízkeho počtu detí v určitom ročníku sa do jedného oddelenia zaraďujú aj deti z viacerých ročníkov.

Školský klub detí zabezpečuje primerané podmienky aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti, vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovno-vzdelávacej inštruktáže spolu s ostatnými deťmi, vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu. V prípade vzniku problémových situácií vychovávateľka spolupracuje so zákonným zástupcom dieťaťa, triednym učiteľom prípadne so školským psychológom a špeciálnym pedagógom.

V rámci záujmovej inštruktáže majú deti TKD možnosť využívať ponuku záujmových útvarov CV, ktoré je súčasťou základnej školy, ako aj ponuky umeleckých odborov ZUŠ, ktorá sídli v blízkosti školy. Deťom sa umožní prerozi pobyt v TKD z dôvodu úasti na týchto aktivitách a po ich skončení vrátia sa späť do klubu.

- pravidelné aktivity podľa vycvovného programu (podľa a tematických oblastí výchovy)
- oddychové a rekreačné činnosti
- zábavné hry a súťaže
- príležitostné a sezónne aktivity, korčuľovanie, bicyklovanie
- kultúrne vystúpenia
- návštevy kultúrnych podujatí
- poznávacie a vzdelávacie exkurzie
- spontánne aktivity podľa vlastného výberu detí
- príprava na vyučovanie
- prázdninová činnosť

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávacia činnosť v **TKD** sa realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- Vzdelávacia oblasť (rozumová) - **VOV**
- Spoločensko-vedná oblasť - **SVOV**
- Pracovno-technická oblasť - **PTOV**
- Prírodovedno-environmentálna oblasť - **PEOV**
- Esteticko-výchovná oblasť (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická) - **EVOV**
- Telovýchovná, zdravotná a športová (dopravná, protidrogová) - **TVOV**

4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí

Vzdelávacia oblasť :

- rozvíja autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíja efektívne spôsoby učenia sa
- získava nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, spracováva ich a využíva v učení a bežnom živote
- získava vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť :

- posilní základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv
- dokázať samostatne riešiť konflikty medzi spolužiakmi

- prejavova úctu k rodi om a k star-ím u om
- prejavova pomoc a oh aduplnos k osobám so zdravotným postihnutím
- rozlí-i kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vyuflíva v-etyky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblas :

- získa základné zru nosti pre praktický flivot
- vedie spolupracova so skupinou
- získava a rozvíja manuálne a technické zru nosti
- získava základné zru nosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblas :

- vníma krásy prírody, zmeny v jednotlivých ro ných obdobiach
- spoznáva prírodu, spôsob flivota flivo íchov a rastlín
- pochopi základné princípy ochrany flivotného prostredia
- podie a sa na ochrane flivotného prostredia

Esteticko-výchovná oblas :

- prejavova pozitívny vz ah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- pestova pozitívny vz ah k literatúre, hudbe a výtvarnému umeniu
- rozvíja talent a –pecifické schopnosti
- rozvíja základy tvorivých schopností a zru ností
- podie a sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine

Telovýchovná, zdravotná a –portová oblas :

- kultivova základné hygienické návyky
- pozna a uplat ova princípy zdravého flivotného –týlu
- pochopi –kodlivos faj enia, alkoholu a iných drog
- pozna zásady bezpe nosti pri hrách a –portových aktivitách
- rozvíja schopnos relaxova pravidelným cvi ením a pohybom
- rozvíja –portový talent a schopnosti
- osvoji si pravidlá bezpe nosti na ceste

oj innosti

Stratégie výchovno-vzdelávacej innosti sú *postupy, pravidlá, zásady, metódy, formy a prostriedky*, prostredníctvom ktorých vychovávate ky vedú deti k vytváraniu a al-iemu rozvoju kompetencií, ktorými sa rozvíjajú vedomosti, zru nosti a schopnosti získané vo vzdelávaní v -kole. V duchu humanistickej výchovy uplat ujeme v TMD moderné stratégie VV , ktoré preferujú *individuálny prístup, uplat ovanie záŕŕtkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vz ah k die a u, humanistické hodnotenie die a a), vyuffŕvanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou die a a, s vyu ujúcimi a al-ie vzdelávanie vychovávateľiek.*

Stratégie VV uplat ované pri aktivitách v rámci tematických oblastí výchovy sú bliŕŕie -pecifikované v plánoch výchovno-vzdelávacej innosti kaŕŕdeho oddelenia.

- v -kolskom klube detí sú vytvárané také podmienky, aby malo kaŕŕde die a moŕŕnos v ase mimo vyu ovania rozvíja poznatky získané v -kole, rozvíja svoje nadanie, talent, tvorivos , získa zru nosti, nau i sa kreatívnejšiu spôsobu ŕŕivota a takto vytvára najú innej-šu prevenciu drogovej závislosti
- kvalitnou a pestrou innos ou sú dávané de om podnety pre získavanie vz ahu k sebaovládaniu, k re-pektovaniu základných udských práv, k predchádzaniu v-etských foriem diskriminácie, intolerancie a rasizmu
- pedagogický prístup vychovávate a je orientovaný na posil ovanie humánnych a priate ských vz ahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s re-pektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov
- do VV sú zavádzané prvky environmentálnej výchovy, ím sa u detí kultivuje správne zameranie na spoznávanie prírody, u ia sa prírodu nielen spoznáva , ale ju aj re-pektova , oboznamujú sa so spôsobmi ochrany ŕŕivotného prostredia
- pri výchovno-vzdelávacích innostiach sú uplat ované zásady komplexného rozvoja osobnosti die a a, individuálneho prístupu, zásada dobrovo nosti, slobodného rozhodovania, cie avedomosti, uvedomelosti a aktivity, sústavnosti a primeranosti, tvorivého prístupu a zásada spojenia vzdelávania s reálnym ŕŕivotom
- innosti oddychového charakteru sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáro né, vychovávate ka prihliada na individuálne záujmy a poŕŕiadavky detí
- rekrea né a -portové aktivity sú realizované hlavne v prírode, prispievajú k prevencii obezity, deti sú vedené k pravidelnému pohybu a cvi eniu, k dodrŕiavaniu zásad zdravého ŕŕivotného -týlu

die a a vychádza zo ^{TKVP} základnej školy. Zamerané je na tie kompetencie, ktoré úzko súvisia s obsahom výchovno-vzdelávacej inosti v ^{TKD} a môžeme ich alej rozvíja a upev ova . De om tak umofníme získa nové vedomosti a zru nosti, rozvíja tvorivos a kreativitu, upev ova sebadôveru, samostatnos a zmysel pre tímovú prácu.

K naplneniu jednotlivých kompetencií dochádza po as celého tvorro ného (pä ro ného) výchovného pôsobenia a to postupne, rôznym tempom, rozmanitými metódami a formami. Súbor vedomostí, zru ností, postojov a hodnotovej orientácie, ktoré die a po as pobytu v ^{TKD} získa, vedie k spôsobilosti vykonáva inosti pod a stanovených štandardov, k sociálnemu za leneniu die a a do spoločnosti, k aktívnemu ob ianstvu, k budúcemu uplatneniu sa v pracovnom aj mimopracovnom flivote a k celoflivotnému vzdelávaniu.

Die a po skon ení dochádzky v ^{TKD} (min 4 roky) by malo ma osvojené tieto k ú ové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným mofnostiam:

➤ **Kompetencie u i sa u i**

- rie-i nové, neznáme úlohy a situácie
- prejavuje záujem o nové informácie
- prejavuje záujem o celoflivotné vzdelávanie

➤ **Komunika né kompetencie**

- jasne a zrozumite ne vyjadruje a obhajuje svoje názory
- vypo uje si opa ný názor, zapojí sa do diskusie
- rozvíja komunika né schopnosti v oblasti moderných IKT
- uvedomuje si riziká, ktoré sú spojené s vyuffívaním internetu
- vyuffíva komunikáciu v spoločenskom styku
- prijíma spätnú väzbu

➤ **Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- ovláda rie-enie jednoduchých stresových situácií
- primeraným spôsobom sa pokú-a rie-i problémy a konflikty vo vz ahoch
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- spolupracuje v skupine, re-pektuje názory a správanie iných
- uvedomuje si potreby ostatných detí

➤ **Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- pozná možnosti poradenskej pomoci, vie na koho sa má obrátiť v prípade ohrozenia alebo porušovania práv
- má právne povedomie v oblasti spoločensky nefiadaucich javov
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

➤ **Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri vypracovávaní domácich úloh
- rozvíja a ovláda jednoduché manuálne zručnosti
- tvorivo využíva svoje možnosti a zručnosti
- ovláda samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- spolupracuje so skupinou pri realizácii jednoduchých projektov

➤ **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne a historické pamiatky okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- kultivuje a prezentuje svoj talent a špecifické schopnosti

➤ **Kompetencie k vyuffivaniu vo voľnom čase**

- orientuje sa v možnostiach zmysluplného vyuffivania vo voľnom čase
- uvedomuje si súvislosť trávenia vo voľnom čase s ochranou svojho zdravia
- pozná význam aktívneho vyuffivania vo voľnom čase
- uvedomuje si význam pohybu pre zdravie
- vie povedať nie nevhodným ponukám

Názov tematickej oblasti	Po et výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ro níkoch				
	1. ro .	2. ro .	3. ro .	4. ro .	5. ro .
Vzdelávacia oblas	20	20	20	20	20
Spolo ensko-vedná oblas	20	18	18	18	18
Pracovno-technická oblas	20	20	20	20	20
Prírodovedno-environmentálna oblas	20	20	20	20	20
Esteticko-výchovná oblas	20	22	22	22	22
Telovýchovná, zdravotná a -portová oblas	25	25	25	25	25

Vo výchovnom pláne je vymedzený minimálny po et jednotlivých aktivít pre príslušnú oblas , ktoré sa majú realizova v priebehu jedného -kolskom roka. Po et aktivít môfle by aj vyší, ale ur ený minimálny po et je pre vychovávate ky záväzný.

Výchovno-vzdelávacia innos je plánovaná tak, aby rozvíjala a prehľbovala u detí vedomosti, zručnosti a schopnosti získané vo výchovno-vzdelávacej innosti v -kole. Preto je po et hodín VV uvedený pod a ro níkov, ktoré deti navštevujú. V prípade heterogénnych oddelení (zaradenie detí z viacerých ro níkov) je realizovaná spoločná aktivita pre všetky deti, avšak vychovávate ka primerane k ich veku stanoví rozličné špecifické ciele a stratégie výchovy.

Vo vzdelávacej oblasti je po et aktivít uvedený s vynechaním inností, ktorých obsahom je vypracovávanie domácich úloh o príprava na vyu ovanie. Písanie domácich úloh je ovplyvnené zadaním písomnej domácej úlohy zo strany učiteľa a (nie každý deň majú deti domácu úlohu), objektívnou požiadavkou rodiča (dieťa a nedokáže samostatne o bez pomoci správne a úhľadne vypracovať domácu úlohu), prípadne aktuálnym psychickým stavom dieťaťa. Aby sme dodržali stanovený po et aktivít vo výchovnom pláne, z toho dôvodu po et aktivít vo vzdelávacej oblasti, zameraných na písomné vypracovávanie domácich úloh, nie je uvedený. Keďže príprava na vyu ovanie je súčasťou výchovno-vzdelávacej innosti v TKD

hovýchných štandardov je zaradená, ale vo výchovných
neuvádzame.

6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vychovávateľky, ktoré zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v TKD, spájajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti stanovené príslušným zákonom. Ich dlhoročné pracovné skúsenosti a špecifické zručnosti prispievajú ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Počet vychovávateľiek je stanovený v závislosti od počtu prihlásených detí do TKD v danom školskom roku. Presný údaj o počte je uvedený v ročnom pláne práce.

Ostatné pracovné činnosti, ktoré sú potrebné na zabezpečenie prevádzky TKD (technicko-hospodárski zamestnanci), zabezpečujú zamestnanci základnej školy, ktorej je školský klub súčasťou.

7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY TKD

- školský klub detí sídli v priestoroch základnej školy, vlastné priestory nemá
- výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v triedach určených na dopoludňajšie vyučovanie
- nábytok v triedach je vhodný, je rozmiestnený tak, aby individuálnej práci vyhovuje, skupinovej však s určitými obmedzeniami
- oddelenia sú vybavené odpadkovými košami
- v každom oddelení sú hračky, spoločenské hry, didaktické pomôcky a športové potreby
- trieda, ktorá slúži na šport a dlhú službu je vybavená *televízorom a DVD prehrávačom*; je využívaná na sledovanie rozprávok v prospech nepriaznivého počasia
- školské ihrisko a telocvičňa sú využívané na rekreačné a športové aktivity
- vzdelávacie aktivity môžeme realizovať *vo voľnej alebo projektovej učebni*
- novovybudované *dopravné ihrisko* (projekt ZTM) v areáli školy je prínosom pre realizáciu aktivít v rámci dopravnej výchovy

8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub detí nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu počas ich pobytu v klube. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú stanovené v organizačnom poriadku školy

hom sa deti oboznámia vfdy na za iatku –kolského

- priestory jednotlivých oddelení spájú základné hygienické pofiadavky, sú svetlé, vetrate né, v kařdom oddelení je prístup k pitnej vode
- v –kole platí zákaz faj enia, poŕívania alkoholu a iných psychotropných látok, zákaz pouŕívania v–etkých druhov zbraní
- pri realizovaní aktivít mimo –koly sú deti pou ené o bezpe nosti mimo areálu –koly (bezpe nos pri prechádzaní cez cestu, kriřovatku, ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách a –portových aktivitách sú deti pravidelne pou ené o bezpe nosti, o prevencii pred úrazmi z nepozornosti
- v prípade úrazu je de om poskytnutá prvá pomoc (lekárni ka je v kabinete TPKD), v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodi , prípadne privolaná LSPP; kařdý úraz je zaznamenaný v evidencii –kolských úrazov
- v priestoroch –koly je nain–talovaný kamerový systém, ktorý slúfi na zaistenie bezpe nosti a ochrany zdravia detí

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Kontrola a hodnotenie detí po as výchovno-vzdelávacej innosti v klube prebieha v duchu *humanistického hodnotenia*, ktoré je založené na individuálnom prístupe a re–pektovaní individuality osobnosti kařdého die a a. Významne prispieva k pozitívnemu rozvoju osobnosti, motivuje die a k aktivite, tvorivosti, samostatnosti, podporuje zvedavos a kritické myslenie, podporuje komunika né zru nosti a umofl uje vytvára kvalitné medzi udské vz ahy.

Hodnotenie die a a vychovávate kou prebieha v dvoch rovinách:

Hodnotenie správania die a a:

- die a je pozorované pri spoločných hrách, pri plnení úloh výchovno-vzdelávacej innosti, pri oddychových a –portových aktivitách
- kontrola je zameraná na dodrřiavanie bezpe nostných predpisov a hygienických zásad, na prejavy spoločného správania sa medzi de mi, na re–pektovanie udských práv a slobôd, na prevenciu pred akýmiko vek formami diskriminácie, segregácie a intolerancie
- za dodrřiavanie pravidiel je die a hodnotené pochvalou, povzbudením, odmenou

individuálnym rozhovorom, vysvet ovaním, resp.

- o závaŕnfom poru-ení -kolského poriadku je informovaný rodi die a a

Hodnotenie výsledkov práce die a a:

- hodnotíme kaŕdú tvorivú innos die a a s cie om povzbudi ho v práci, pochváli výsledok jeho tvorivosti, pri nezvládnutí úlohy umofni mu opakované rie-enie
- hodnotíme nielen výsledok práce, ale aj proces - pozitívny prístup die a a k plneniu
- výsledky tvorivej innosti umofníme de om verejne prezentova
- pri hodnotení výsledkov die a a so TMVVP pristupujeme so zrete om na mofný vplyv jeho zdravotného znevýhodnenia na podaný výkon

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zabezpe uje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontrola a hodnotenie pedagogických zamestnancov je v kompetencii ZR pre 1.stupe a riadite ky -koly. Zásady hodnotenia zamestnancov sú stanovené v internom predpise -koly. V zmysle zákona . 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch, hodnotí mieru osvojenia si a vyuffívania profesijných kompetencií vychovávateľiek po as celého -kolského roka vedúci pedagogický zamestnanec 1-krát ro ne. Zamestnanec po as svojho pôsobenia vo výchovno-vzdelávacom procese musí preukáza dostato né pedagogické schopnosti a zru nosti, prejavi záujem o sebavzdelávanie a pri práci s de mi uplat ova zásady tvorivo-humanistickej výchovy.

Základné kritéria hodnotenia:

- *profesijná úrove* ó znalos príslu-nej legislatívy, plnenie výchovného programu, vedenie pedagogickej dokumentácie, pedagogické skúsenosti, znalosti IKT
- *efektivita výchovnej práce v oddelení* ó plánovanie a vedenie výchovno-vzdelávacej innosti, vedenie detí k motivácii a aktívnemu prístupu, vyuffívanie stratégií tvorivo-humanistickej výchovy, efektívne vyuffívanie pracovnej innosti
- *kontakt s de mi* ó poznanie detí a ich rodinnej anamnézy, uplat ovanie individuálneho prístupu, empatické výchovné pôsobenie, re-pektovanie pravidiel hodnotenia detí, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení
- *spolupráca s inými subjektmi* ó zapojenie sa do aktivít ZTM ú as na podujatiach organizovaných partnermi klubu (knifnica, mestská as , kultúrne organizácie mesta),

ípení pre rodi ov a verejn os , spolupráca s rodi mi
bu), prezentácia na verejnosti

- *profesijn ý rozvoj* ó zapojenie sa do vzdelávacích programov pre vychovávate ov, ú as na vzdelávacích podujatiach, sebvzdelávanie

Nástroje hodnotenia:

- *hospitácia*
- *náhodné pozorovanie*
- *rozhovor*
- *analýza výsledkov práce s de mi, prezentácia na verejnosti*
- *analýza zapojenia sa do projektov*
- *analýza aktivít podporujúcich rozvoj -koly a -kolského zariadenia*
- *kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie*
- *kontrola plnenia úloh*
- *analýza výsledkov v oblasti al-ieho vzdelávania*
- *finan né a morálne ohodnotenie*
- *komplexné hodnotenie zamestnanca (1x ro ne)*

11 POFIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

al-ie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má dopad na celkovú úrove kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. V oblasti vzdelávania máme stanovené nasledujúce ciele:

- *udrffiava a zvy-ova kompetenciu pedagogických zamestnancov a spôsobilos efektívne vychováva a vzdeláva*
- *motivova pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, zdokona ovanie profesijnej spôsobilosti*
- *pripravova pedagogických zamestnancov pre výkon inností nevyhnutných pre rozvoj -kolského systému, napr. tvorba VP^{TVZ}, tvorba výchovných -tandardov, tvorba výchovných osnov, výchovných plánov a pod.*
- *zhromafl ova a roz-irova progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecova a rozvíja tvorivos pedagogických zamestnancov*
- *za-koli pedagogických zamestnancov s modernou multimediálnou technikou*
- *sprostredkúva operatívny a asovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informa ného systému*

12 AUTOEVALVÁCIA TŤKOLSKÉHO ZARIADENIA

Autoevalvácia TŤKD predstavuje hodnotenie dosiahnutých cie ov a stratégií výchovno-vzdelávacej innosti so zámerom zabezpe i kvalitu výchovy a vzdelávania pri realizácii výchovného programu a koncepcie Ťkoly a Ťkolského zariadenia. Prebieha 1-krát ro ne.

Oblasti autoevalvácie

- súlad výchovno-vzdelávacej innosti s výchovným programom
- výsledky výchovno-vzdelávacej innosti
- podmienky na zabezpe enie výchovno-vzdelávacej innosti
- klíma Ťkolského zariadenia
- spolupráca s rodi mi
- profesijný rast pedagogických zamestnancov

Ciele autoevalvácie

- realizova výchovno-vzdelávaciú innos v súlade s výchovným programom
- skvalitni výchovno-vzdelávacie výsledky, prezentova výsledky na verejnosti
- zlep-ova podmienky výchovno-vzdelávacej innosti (personálne a materiálno-technické)
- zabezpe i spokojnos detí, rodi ov a zamestnancov TŤKD
- zapoji rodi ov do aktivít Ťkolského klubu detí
- zvý-i odborný rast pedagogických zamestnancov

Kritéria autoevalvácie

- plnenie výchovného programu (rozvoj k ú ových kompetencií detí, plnenie stanovených výchovno-vzdelávacích cie ov, dodrŤanie výchovných osnov)
- vyuffivanie inova ných metód a foriem práce (stratégie THV, práca s IKT)
- kvalifikovanos a odborná pripravenos pedagogických zamestnancov
- inovácia materiálno-technického zabezpe enia
- záujem detí a rodi ov o TŤKD (naplnenos oddelení, záujem detí o aktivity klubu)
- aktívna ú as rodi ov pri sezónnych a príleffitostných aktivitách klubu
- finan ná a materiálna podpora rodi ov, sponzorov
- vytváranie priaznivých podmienok pre zamestnancov
- ú as na al-om vzdelávaní pedagogických zamestnancov, sebavzdelávanie

Nástroje autoevalvácie

- analýza, hodnotenie

13 VÝCHOVNÉ TMTANDARDY

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Samostatne píše domáce úlohy	Gramatické a matematické cvičenia, vypracovanie domácich úloh
Preukáže znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu
By otvorený získava nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, vyhľadanie a spracovanie informácií, práca s dennou tlaňou, literatúrou a internetom
Uplatňuje získané vedomosti	Didaktické hry, zmyslové hry, doplňovačky, osemsmierky, hádanky
Overí získané vedomosti a zručnosti pomocou vzdelávacích programov IKT	Národné vzdelávacie programy v IKT

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prejaví základy hrdosti k národným a kultúrnym hodnotám SR	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy Slovákov, údové tradície a zvyky, historické a kultúrne pamiatky
Pomenová dôležité objekty v okolí školy, zorientová sa v okolí	Škola, okolie školy, orientácia v okolí školy
Prispôbi sa spoločným záujmom, prevzia zodpovednosť za svoje konanie	Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD, predpisov BOZ a PO
Rozlíši dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, diskriminácia, tolerancia
Rozlíši kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Pravidlá kultúrneho správania sa v jedálni a pri spoločenských podujatiach, vulgarizmy, gestá
Samostatne a kriticky rieši jednoduché konflikty v skupine, preferovať pozitívne myslenie	Vzáťahy v kolektíve, riešenie konfliktov, úcta a sebaúcta, priateľstvo, pozitívne myslenie

	Asertívne správanie, vedenie rozhovoru, dialóg, monológ
--	---------------------------------------------------------

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Prejaví úctu, lásku a pomoc rodiom	Moja rodina, prejavy lásky a úcty k rodiom, rozprávanie o domove, deba práce v rodine
Prejaví pomoc a ohľaduplnosť k starším osobám a osobám so zdravotným postihnutím	Úcta k starším ľuďom, chorým a telesne postihnutým, tolerancia, odstránenie predsudkov
Dokáže samostatne riešiť zlofité a neokávané situácie, vycíti hroziace nebezpečenstvo	Sám doma, nehody v domácnosti, sám na ulici, stretnutie s neznámymi ľuďmi
Prekona strach a dokáže vyhľadať pomoc v prípade fyzického a psychického útaku	TMkanovanie, ponifľovanie, týranie a zneuffivanie detí Detská linka dôvery

Pracovno-technická oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Uplatní základné zručnosti v praktickom živote	Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné činnosti, hygienické návyky, starostlivosť o rastliny
Spolupracuje so skupinou, podieľa sa na výsledku spoločnej práce	Kolektívne práce, projekty, návrh oddychového kútika
Preukáže manuálne a technické zručnosti	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, konštrukčné hry, modelovanie, darček pre blízku osobu
Využije odpadový materiál na dekoráciu	Práca s odpadovým materiálom, zhotovenie dekoratívneho predmetu, hračky

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Orientuje sa v prírode, rozozná bežné druhy rastlín a živočíchov podľa vonkajších znakov	Príroda okolo nás, rastliny, živočíchy, chránené územia
Vníma zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach, chráni sa pred prírodnými živlami	Zmeny v prírode podľa ročných období, kalendár prírody, nebezpečné prírodné javy a ich dôsledky na život, ochrana pred nimi

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	Ochrana flivotného prostredia, triedenie odpadu, separovaný zber, istenie –kolského areálu
Pozna efektívne spôsoby vyuffivania prírody a jej zdrojov	Vyuflitie prírodných zdrojov a surovín, význam pestovania ovocia a zeleniny, vyuffivanie prírody na –port a rekreáciu

Esteticko-výchovná oblas výchovy

Výkonový –tandard	Obsahový –tandard
Prejavova pozitívny vz ah k umeniu	Výtvarné umenie, hudba, tanec
By otvorený k práci s knihou, k ítaniu detskej a náu nej literatúry	Náv–teva knižnice, ítanie kníh, itate ské besedy, prezentácia ob úbenej knihy
Preukáza talent a –pecifické schopnosti	Netradi né výtvarné techniky, spev, hra na hudobný nástroj
Prezentova vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia záflitku, tvorivá innos
Zapoji sa do prípravy kultúrneho programu	Príprava kultúrneho podujatia ó De matiek, príleflitostné vystúpenia
Podie a sa na jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia, tematická výzdoba priestorov ^{TKD}

Telovýchovná, zdravotná s –portová oblas výchovy

Výkonový –tandard	Obsahový –tandard
Preukáza dodrflivanie základných hygienických zásad	Moje telo, hygiena tela, istota prostredia
Uplat ova základné princípy zdravého flivotného –týlu	Stravovacie návyky, pitný reffim, prevencia pred chorobami a závislos ou, –kodlivos uffivania návykových látok
Prejavi záujem o pravidelnos pohybu a cvi enia, relaxova pohybom	Pohybové hry, relaxa né cvi enia, cvi enia s náradím, hudobno-pohybové hry, tenis, bicyklovanie, kor u ovanie, vychádzky
Ma záujem o kolektívne hry a sú afe, preferova zmysel pre fair play	Loptové hry, hry s pravidlami, –portové sú afe, netradi né –portové disciplíny, zásady hry v zmysle fair play
Dodrfliva zásady bezpe nosti pri hrách a –portových aktivitách	Bezpe nos prostredia pri hrách a –porte, predchádzanie úrazom, prvá pomoc

y pre

Dopravné zna ky, dopravné predpisy pre
chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste

14 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie ciele	Obsah	Stratégie VV	Počet hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Posilovať znalosti efektívneho spôsobu učenia sa	Čítanie textu, čítanie s porozumením, reprodukcia príbehu, ako sa učí	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Hodnotenie Rozbor textu	8	10	10	8	8
Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov	Práca s informačnými zdrojmi, s dennou tlačou, s encyklopédiou	Individuálny prístup Modelové situácie Aktivizácia Práca s textom Hodnotenie	0	2	2	3	3
Prehlbovať získané vedomosti a poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, didaktické hry	Didaktické hry Motivácia Brainstorming Tréning Modelové situácie	10	5	5	4	4
Uplatňovať získané vedomosti a zručnosti	Jazykolamy, hádanky, doplňovačky, ošesmerovky, sudoku	Vysvetlenie Riešenie logických úloh Tréning Súťaž	2	2	2	4	4
Overiť získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh s využitím IKT	Vzdelávacie programy IKT o matematika, prírodoveda, vedomostné hry	Vysvetlenie Motivácia Individuálny prístup Práca s počítačom	0	1	1	1	1

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie ciele	Obsah	Stratégie VV	Počet hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe a vo svete, úspechy Slovákov, ľudové tradície a zvyky, pamiatky	Rozhovor Film, rozprávka Projekt Exkurzia Prezentácia	1	2	2	3	4

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

		Besiedka					
Správne sa orientova v blízkom okolí –koly	TKola a jej okolie	Vychádzka Vysvetlenie Orienta ná hra Modelová situácia	2	1	1	1	0

Výchovno-vzdelávacie cie	Obsah	Stratégie VV	Po et hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Spolurozhodova o flivote v skupine	Vnútorný poriadok TKD Predpisy BOZ a PO Spolupráca Moje povinnosti	Individuálny prístup Tréning Brainstorming	2	2	2	2	2
Pochopi význam dodrflavania udských práv a slobôd	Práva die a a udské práva Diskriminácia Tolerancia	Vysvetlenie Beseda Brainstorming Hranie rolí	1	1	1	1	1
Dodrflava pravidlá slu–ného správania sa pri rôznych akciách	Pravidlá slu–ného a kultúrneho správania Vulgarizmy, gestá, Neformálna komunikácia	Vysvetlenie Rozhovor Brainstorming Hranie rolí Individuálny prístup	3	2	2	2	2
Dokáza samostatne rie-i konflikty medzi spolufliakmi	Vz ahy v kolektíve Priate stvo a spolupráca Konflikt a jeho rie–enie Úcta a sebaúcta	Vysvetlenie Motivácia Brainstorming Hranie rolí Argumentácia Reflexia	3	2	2	2	2
Vyjadri svoj názor, vypo u si opa ný názor, diskutova	Asertivita Vedenie rozhovoru Dialóg	Povzbudenie Hry na presadzovanie Argumentácia Reflexia	1	1	1	2	2
Vyjadrova lásku a úctu k rodi om	Moja rodina Vlastné záfltky De ba práce Prejavy úcty	Vysvetlenie Rozhovor Hranie rolí Brainstorming Tvorivá diel a	2	2	2	1	1
Prejavova pomoc a oh aduplnos k u om starým a so zdrav. postihnutým	Úcta k star–ím u om Oh aduplnos k zdravotne postihnutým u om	Vysvetlenie Hry na vci ovanie Hranie rolí Problémová situácia Reflexia Tvorivá diel a	1	1	1	1	1

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

	cnosti	Vysvetlenie Reflexia Brainstorming Hranie rolí Film	2	2	2	2	2
situácií doma a na ulici	Sam na ulici Stretnutie s neznámymi u mi						
Ma záujem rieši problémy v škole a rodine	Trkanovanie Ponifovanie Zneuffivanie a týranie detí Detská linka dôvery	Vysvetlenie Rozhovor Povzbudenie Individuálny prístup	2	2	2	1	1

Pracovno-technická oblas výchovy

Výchovno-vzdelávacie	Obsah	Stratégie VV	Po et hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Získa základné zručnosti potrebné pre praktický život	Poriadok v oddelení, v areáli školy, samoobslužné inosti, starostlivos o rastliny, tematická výzdoba	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Vlastná práca Práca v skupine	2	2	3	3	3
Posilova pozitívny vzťah ku kolektívnej práci	Kolektívne práce Skupinový projekt Návrh oddychového kútika	Motivácia Práca v skupine Participácia Projekt Prezentácia	2	2	2	2	2
Rozvíja základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom Netradičné pracovné postupy Zhotovenie darčeka Maska na karneval	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá diela Hodnotenie Prezentácia	10	10	9	9	9
Získa a upevní základné manipulačné zručnosti	Konstruktívne hry Skladanie stavebníc, lego Modelovanie	Aktivizácia Povzbudenie Tvorivá diela Hodnotenie Prezentácia	5	5	4	4	4
Rozvíja manuálne zručnosti pri práci s odpadovým materiálom	Využitie odpadového materiálu na zhotovenie dekoratívneho predmetu	Vysvetlenie Aktivizácia Povzbudenie Individuálny prístup Tvorivá diela	1	1	2	2	2

Prírodovedno-environmentálna oblas výchovy

Výchovno-vzdelávacie	Obsah	Stratégie VV	Po et hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

v prírode Vníma krásy prírody	Rastliny a živočíchy Chránené územia	Vychádzka Pozorovanie Brainstorming Práca s literatúrou Výtvarná práca Projekt	3	3	3	3	3
Vníma zmeny prírody v jednotlivých ročných obdobiach	Príroda pod a ročných období, jej zmeny Zákonnosti prírody Kalendár prírody	Vychádzka Pozorovanie Vysvetlenie Reflexia Výtvarná práca	4	4	3	3	3

Výchovno-vzdelávacie	Obsah	Stratégie VV	Počet hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Chráni sa pred prírodnými živlami	Prírodné javy ó búrka, dážď, vietor, snehnenie, povodne a iné kalamity	Vysvetlenie Pozorovanie Brainstorming Reflexia	2	2	1	1	1
Podie a sa na ochrane životného prostredia a skrývajúceho -kolského areálu	Ochrana životného prostredia, istota prostredia, triedenie odpadu, De Zeme	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Projekt	5	5	6	6	6
Určuje možnosti využívania lesných plodov a liečivých rastlín	Lesné plody, huby Liečivé rastliny	Vysvetlenie Motivácia Práca s literatúrou Zber liečivých rastlín	1	1	2	2	2
Zdôvodní význam pestovania ovocia, zeleniny a poľných plodín	Poľné plodiny Ovocie a zelenina Význam pestovania	Vysvetlenie Výstavka Tvorivá diela Príprava pokrmov	2	2	2	2	2
Podporova záujem o pobyt v prírode	Využívanie prírody na oddych, šport a rekreáciu	Hry v prírode Vychádzka Aktivizácia Šport	3	3	3	3	3

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávacie	Obsah	Stratégie VV	Počet hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Prejaví pozitívny vzťah k umeniu	Výtvarné umenie Hudba Tanec	Povzbudenie Požívanie hudby Hudobno-pohybové hry Výstavka	5	5	3	3	3

Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features

	atiach	Náv-teva knifnlice ítanie literatúry						
k jej pravidelnému ítaniu	knifnlice, vypoíi iavanie kníh, kultúra ítania	Beseda Aktivizácia Práca s textom	4	5	5	5	5	
Rozvíja talent a -pecifické schopnosti	Netradi né výtvarné techniky Spev Hra na hudobný nástroj	Povzbudenie Tvorivá diel a Osvojenie piesne In-trumentálne hry Sú afl	4	4	4	4	4	
Prezentova tvorivé schopnosti a fantáziu	Dramatizácia príbehu Ilustrácia rozprávky Reprodukcia záflitku Mladý ilustrátor Mladý spisovate	Povzbudenie Dramatizácia Ilustrácia Prezentácia Hodnotenie	2	3	3	3	3	

Výchovno-vzdelávacie cie	Obsah	Stratégie VV	Po et hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Podie a sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Príprava kultúrneho podujatia Viano ná besiedka De matiek	Povzbudenie Aktivizácia Participácia Nácvik Kultúrne vystúpenie	4	4	5	5	5
Prejavova pozitívny vz ah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia Tematická výzdoba Netradi né ozdoby	Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá diel a	1	1	2	2	2

Telovýchovná, zdravotná a -portová oblas výchovy

Výchovno-vzdelávacie cie	Obsah	Stratégie VV	Po et hodín VV				
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Dodrffiava základné hygienické návyky	Moje telo Hygiena tela istota prostredia	Vysvetlenie Individuálny prístup Praktické innosti	2	2	1	1	1
Uplat ova základné princípy zdravého flivotného -týlu	Stravovacie návyky Prevenca pred chorobami Túkodlivos faj enia a uflívania omamných látok	Vysvetlenie Motivácia Rozhovor Brainstorming Reflexia	2	2	1	1	1
Prejaví záujem o aktívny pohyb a prispieva tak k prevencii proti obezite	Pohybové hry Hudobno-pohybové hry Hry s loptou Tenis, bedminton Túport na kolesách	Pohybové hry Telocvik Cvi enia s náradím Bicyklovanie Kor u ovanie	12	12	12	12	12

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

zapája sa do sú aší a hra pod a zásad fair play	Pohybové hry s pravidlami Netradi né –portové disciplíny Zásady hry fair play	Vysvetlenie Loptové hry Povzbudenie Aktivizácia Tport Sú afl	3	3	4	4	4
Dodrfiava zásady bezpečnosti pri hrách a –portových aktivitách	Bezpečnosť prostredia pri hrách a –portovaní Prevenencia úrazovosti Prvá pomoc	Vysvetlenie Tréning Aktivizácia Praktické inosti	2	2	2	2	2
Dodrfiava pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov	Bezpečnosť na ceste Dopravné zna ky a dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov	Vysvetlenie Vychádzka Aktivizácia Praktické inosti Hry	4	4	5	5	5